

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Марков Владимир Петрович


Должность: директор филиала

Дата подписания: 06.10.2022 21:30:47

Уникальный идентификатор:

690b53d0e5a18fcd9da561ad4500c263451a7e838314011411843179

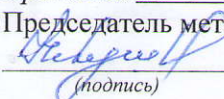
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА»  
САМАРСКИЙ ФИЛИАЛ ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

  
**УТВЕРЖДАЮ**  
директор Самарского филиала  
ФГБОУ ВО «ВГУВТ»  
В.П. Марков  
«17» 05 2022 г.

## ПРОГРАММА

вступительных испытаний по программам высшего образования,  
проводимых самостоятельно ФГБОУ ВО «ВГУВТ» для отдельных категорий лиц,  
предусмотренных Правилами приема на обучение  
по образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ВГУВТ» - программам  
бакалавриата, программам специалитета  
по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК»

САМАРА  
2022

УТВЕРЖДЕНА  
методическим советом филиала  
Протокол № 3 от 16 декабря 2021 г.  
Председатель методического совета  
 Н.И. Чекушкина  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Программа составлена по материалам  
представленным преподавателями  
Самарского филиала ФГБОУ ВО «ВГУВТ»,  
рассмотрена и одобрена на заседании  
методического совета.

Ответственный секретарь приемной  
комиссии

  
(подпись) О.А. Мордясова  
(инициалы, фамилия)

## Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний по дисциплине «Русский язык» составлена на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников средней школы в соответствии с утвержденными федеральными компонентами Государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа по дисциплине «Русский язык» по всем разделам включает в себя элементы содержания за курс средней (полной) школы (базовый уровень) и необходимые элементы содержания за курс основной школы.

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в Самарский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ» на базе среднего профессионального или высшего образования, и определяет требования к уровню подготовки абитуриентов, структуру, содержание и форму вступительных испытаний по русскому языку.

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования. Работа состоит из 156 заданий, из которых компьютерная программа формирует варианты по **39 заданий** (количество вариантов неограниченно). Подобная форма аттестации выбрана с целью объективности оценивания знаний абитуриентов, прозрачности и непредвзятости при проведении проверки. На выполнение работы отводится **4 академических часа**

### Требования к уровню подготовки

Вариант вступительного испытания включает в себя задания по разделам:

#### Фонетика. Графика

Звуки и буквы, их соотношение. Графика. Алфавит Звуковое значение букв **е, ё, ю, я**. Употребление букв **ь и ъ**, их функции.

Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение. Гласные ударные и безударные. Правописание безударных гласных. Правописание гласных после шипящих и **ц**. Глухие и звонкие, твердые и мягкие согласные. Обозначение мягких и твердых, глухих и звонких согласных на письме.

Основные нормы русского литературного произношения. Элементарные сведения о фонетической транскрипции.

#### Лексика

Понятие о лексике. Значение слова. Прямое и переносное значение слова. Многозначные и однозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения употребительности: общепотребительные слова, устаревшие слова (архаизмы и историзмы), неологизмы.

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: профессиональные слова, термины. Диалектные слова. Понятие о фразеологизмах.

#### Состав слова. Словообразование

Приставка, корень, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова. Понятие о словообразовательных и формообразовательных частях слова. Основа слова и окончание. Нулевое окончание.

Правописание значимых частей слова: приставок, корней с чередующимися гласными и согласными, суффиксов, окончаний - у слов различных частей речи. Правописание слов с двойными и непроезносимыми согласными.

Основные способы словообразования в русском языке. Понятие производной и производящей основ. Различные словообразовательные средства. Словообразование имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов, наречий. Сложные и сложносокращенные слова, их правописание.

#### Морфология

**Имя существительное.** Значение имени существительного, его грамматические признаки и синтаксическая роль в предложении. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Собственные и нарицательные имена существительные. Одушевленность и неодушевленность.

Род (мужской, женский, средний, общий). Род несклоняемых имен существительных. Число. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Падеж. Склонение имен существительных: первое, второе, третье; разносклоняемые имена существительные; склонение по образцу имен прилагательных. Правописание имен существительных.

**Имя прилагательное.** Значение имени прилагательного, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Разряды имен прилагательных по значению и грамматическим признакам: качественные, относительные, притяжательные. Качественные прилагательные: полная и краткая форма, степени сравнения. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения. Грамматические признаки кратких форм и форм степеней сравнения. Типы склонения имен прилагательных.

**Имя числительное.** Значение имени числительного- и его грамматические признаки: падеж; число и род. Синтаксическая роль имен числительных. Разряды по значению: количественные (целые, собирательные, дробные) и порядковые. Числительные простые и составные. Особенности склонения числительных. Правописание имен числительных.

**Местоимение.** Значение местоимений. Разряды местоимений по значению и по соотносительности с другими частями речи. Грамматические признаки местоимений разных разрядов и их синтаксическая роль. Склонение местоимений и их правописание. **Глагол.** Значение глагола, его грамматические признаки и синтаксическая роль. Постоянные признаки: переходность - непереходность, вид, возвратность, спряжение. Разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы. Непостоянные признаки: наклонение (изъявительное, условное, повелительное), время (в изъявительном наклонении), лицо и число (в изъявительном и повелительном наклонении), род и число (в изъявительном и условном наклонении). Неопределенная форма глагола. Безличные глаголы. Причастие и деепричастие как особые формы глагола; их синтаксическая роль. Грамматические признаки причастий. Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, их образование. Полные и краткие страдательные причастия. Склонение полных причастий. Грамматические признаки деепричастий. Образование деепричастий глаголов совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий. Правописание глагольных форм.

**Наречие.** Значение наречий, их синтаксическая роль в предложении. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий и их образование. Правописание наречий. **Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Правописание предлогов.

**Союз.** Союз как служебная часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные. Классификация сочинительных и подчинительных союзов по значению. Простые и составные союзы, их слитное и раздельное написание.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Отрицательные частицы **не** и **ни**; различие в их значении. Раздельное и дефисное написание частиц.

**Междометие.** Междометие как особая часть речи. Знаки препинания при междометиях.

## Синтаксис

**Словосочетание.** Строение словосочетаний. Виды подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

**Предложение** как основная единица синтаксиса. Типы предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные).

**Простое предложение.** Типы предложений по структуре: двусоставные и односоставные. Члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Способы выражения подлежащего. Типы сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы их выражения. Тире между подлежащими сказуемым. Второстепенные члены предложения: определения (согласованные и несогласованные), **приложение** как разновидность определения, дополнения (прямые и косвенные), обстоятельства (времени, места, причины, цели, условия, образа действия, уступки); способы их выражения.

Односоставные предложения: определительно-личные, неопределенно-личные, безличные, назывные. Способы выражения главного члена односоставных предложений. Предложения распространенные и нераспространенные; полные и неполные.

Осложнение простого предложения. Однородные члены предложения, их связь в предложении, знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные второстепенные члены предложения: определения (в том числе приложения), дополнения, обстоятельства; знаки препинания при них. Обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции, сравнительные обороты и знаки препинания при них.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитата; знаки препинания при цитатах.

**Сложное предложение.** Типы сложного предложения. Союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) и бессоюзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения с соединительными, противительными, разделительными союзами и знаки препинания в них.

Сложноподчиненные предложения: главная и придаточная часть, средства связи между ними (подчинительные союзы и союзные слова). Виды придаточных предложений. Место придаточной части по отношению к главной. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными: однородное, параллельное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с одним и несколькими придаточными.

Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, знаки препинания в нем.

Сложные предложения с различными видами связи (бессоюзной и союзной сочинительной и подчинительной), знаки препинания в них.

**Понятие о тексте и его частях.** Основные признаки текста.

**Типы речи:** повествование, описание, рассуждение.

**Стили речи:** разговорный, научный, публицистический, официально-деловой, художественный.

Экзаменационная работа по дисциплине «Русский язык» состоит из 39 заданий тестового типа с выбором одного или нескольких вариантов ответа.

Результаты вступительного испытания отражены в следующих документах:

- Индивидуальный протокол тестирования абитуриента.
- Результат тестирования группы.

При оценивании работы учитывается количество только правильных ответов. Задания оцениваются от 2 до 4 баллов за каждый правильный ответ (максимальное количество баллов - 100 баллов).

#### ВЫСТАВЛЕНИЕ ОЦЕНОК

Максимальное количество баллов за работу 100 баллов.

Оценка 5 «отлично» выставляется, если за работу получено 90% (100 - 85 баллов).

Оценка 4 «хорошо» выставляется, если за работу получено 70% (84 - 70 баллов).

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется, если за работу получено не менее 37% (69 - 37 баллов).

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется, если за работу получено менее 37% (менее 37 баллов).

#### *Демонстрационный вариант*

1. **Укажите, в каком слове произносится мягкий глухой шипящий согласный:**

- 1) щека                                      2) пожалеть                                      3) шапка                                      4) желание

2. **Укажите, в каком слове звуков больше, чем букв:**

- 1) просьба                                      2) июльский                                      3) Якутия                                      4) яростный

3. **Укажите, в каком слове ВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный:**

- 1) квАртал                                      2) катАлог                                      3) укрАинский                                      4) премировАть

4. **Выберите правильный вариант произношения слова:**

- 1) сервис [сэ]                                      2) компресс [р']                                      3) зефир [зэ]                                      4) реквием [р']

5. **Укажите, в каком слове верно выделена приставка:**

- 1) подо-рожник                                      2) подо-блачный                                      3) по-дборщик                                      4) подо-зреть

6. **Укажите, какое слово состоит из двух приставок, корня, одного суффикса и окончания:**

- 1) Переоценка.                                      2) водица                                      3) **напутствовать**                                      4) **загордиться**

7. **Укажите, какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом:**

- 1) приехать                                      2) читатель                                      3) неизбежный                                      4) виднеться

8. **Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение «направленный на благо других, человеколюбивый»:**

- 1) порядочный                                      2) гуманный                                      3) преданный                                      4) добрый  
»

9\* **Укажите, в каком варианте пары слов не являются синонимами:**

- 1) деликатный — тактичный                                      2) вульгарный — корыстный                                      3) чуткий — отзывчивый                                      4) гуманный — человеческий

10. **Укажите, в каком предложении не используется фразеологизм:**

- 1) Он, как мне кажется, одаренный физик, есть в нем божья искра.  
2) Говорит он, может, и красиво, а у него на лбу большими буквами написано: я лгун.  
3) Наша команда участвовала в соревнованиях по футболу и сумела в гостях победить соперника.  
4) Он слушал только себя, верил только себе и жил только для себя, поэтому с ним никому не удавалось найти общий язык.

11. **Укажите, в каком предложении вместо слова КАМЕННЫЙ нужно употребить КАМЕНИСТЫЙ:**

- 1) На востоке наравне с серебром и медью раскрылись каменные богатства Алтая.  
2) Стены мрачного коридора, а также потолок были высечены из сплошной каменной глыбы.  
3) Здесь, на каменных вершинах, ничто не растет.  
4) У этого человека каменное сердце

12. **Укажите, какова цель сообщения текстов публицистического стиля:**

- 1) Создание картин и образов.  
2) Непосредственное повседневное общение.  
3) Убеждение, воздействие на слушателя.

- 4) Точная передача информации.
- 5) Передача научных сообщений.

**13. Укажите, в каком ряду во всех словах есть проверяемые безударные гласные в корне:**

- 1) Укр..шение, темн...та, пров...лился, док...зять
- 2) Т..желый, выгл...деть, вып...тить, выт.нул
- 3) Встречал, высв...тить, т...ория, согр...вать
- 4) Скр...петь, перел...вать, опт...мист, переж...вать

**14. Укажите, в каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:**

- 1) Ш...тландка, капюш...н, сч...т, маж...рный
- 2) Ш...рты, пощ...чина, обж...ра, Печ...ра
- 3) Крыж...вник, ш...к, ш...пот, ш...фер
- 4) Ож...г (руку), веч...рка, ж...лудь, ж..сткий.

**15. Отметьте ряд, где в каждом слове пишется буква О:**

- 1) молодож...н, туш...нка, затуш...вывать, свеж...
- 2) нож...вка, друж...к, меш...чек, увлеч...нный
- 3) старич...к, сач...к, холщ...вый, испеч...нный
- 4) алыч...вый, парч...вый, кумач..., вый, толч...к

**16. Укажите, в каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква А (Я):**

- 1) листья трепещ...т, травы стел...тся
- 2) голоса слыш...тся, звуки чуд...тся
- 3) волны плещ...тся, собаки ла...т
- 4) кусты кол...тся, кузнечики стрекоч...т

**17. Укажите предложение, в котором НЕ со словами пишется слитно:**

- 1) Получили ни от чего (не)зависимый результат.
- 2) (Не)время было заниматься уборкой.
- 3) Он держится вовсе (не)уравновешенно.
- 4) Это был в высшей степени (не)изученный вопрос.

**18. Укажите, в каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно:**

- 1) Раневская приезжает из Парижа, ЧТО(БЫ) покаяться в своих грехах, а ТАК(ЖЕ) найти покой в родном имени.
- 2) Первые несколько лет, прожитых в Вене, стали для Бетховена (ПО)ИСТИНЕ счастливейшим временем его жизни, ПОТОМУ(ЧТО) именно здесь он приобрёл настоящую известность.
- 3) Страсть к чтению у Башкирцевой была ненасытна, способность работать - громадная, (ПРИ)УТОМ пищей для её ума были (КАК)БУДТО все предметы.
- 4) (ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

**19. Укажите верное написание выделенного слова и его объяснение:**

*Тавтология ТАК(ЖЕ) является одной из логических уловок.*

- 1) ТАКЖЕ - всегда пишется слитно.
- 2) ТАКЖЕ - всегда пишется раздельно.
- 3) ТАКЖЕ - здесь сочинительный союз, поэтому пишется слитно.
- 4) ТАКЖЕ - здесь это наречие ТАК с частицей ЖЕ, поэтому пишется раздельно.

**20. Укажите, какое существительное относится к женскому роду:**

- 1) толь    2) бандероль    3) бра    4) лебедь

**21. Укажите, в каком ряду все глаголы являются переходными:**

- 1) лягу, помогу, уберу, сделаю
- 2) учу, узнаем, принесите, сочиняю
- 3) встать, ползти, сплетничать, синеть
- 4) танцуешь, смущаться, выбрать, несю

**22. Укажите, в каком слове НЕТ грамматической ошибки:**

- 1) тоскуешь по ним    2) об том доме    3) у ей    4) в сколько домах

**23. Среди предложений найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи частицы и личного местоимения.**

(1) Это не просто шок будущего, это супершок. (2) Приходится только удивляться душевной стойкости, которая позволила людям выстоять перед такими историческими цунами.

(3) Так стоит ли искать виноватых в том, что дети и внуки не похожи на нас?. (4) Просто они живут в другое время, в другую эпоху. (5) А кто лучше, мы или они, - вопрос, на который никогда не будет однозначного ответа. (6) Если они для некоторых из нас инопланетяне, то мы для них в лучшем случае - странные старики, которые ничего не понимают в современной жизни и всего боятся.

(7) Что же делать, чтобы хоть как-то сузить ров, разделяющий нас? (8) Прежде всего нужно набраться терпения и научиться уважать взгляды и нравы друг друга, какими бы чужими они нам не казались. (9) И это, разумеется, трудно, но необходимо.

**24. Укажите предложение, в котором ПОДЛЕЖАЩЕЕ выражено ПРИЧАСТИЕМ:**

- 1) Опоздавшие спешили занять свои места.
- 2) Дремлющие ивы склонились над прудом.
- 3) Присутствующие гости долго аплодировали.
- 4) Избушка была заброшена, стёкла выставлены.

**25. Найти предложения, в которых есть особая форма глагола, обозначающая добавочное к основному действие (деепричастие).**

- А) Стаи птиц хлопают крыльями и поднимаются вверх.
- Б) Приземлившись, он радостно осмотрелся вокруг.
- В) Приземлившиеся парашютисты окружили товарища.
- Г) Изогнув длинные шеи, птицы поднимаются вверх.

- 1) А, Б
- 2) Б, В
- 3) В, Г
- 4) Б, Г

**26. Укажите предложение, в котором ПОДЛЕЖАЩЕЕ выражено ПРИЧАСТИЕМ:**

- 1) Опоздавшие спешили занять свои места.
- 2) Дремлющие ивы склонились над прудом.
- 3) Присутствующие гости долго аплодировали.
- 4) Избушка была заброшена, стёкла выставлены.

**27. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:**

*Зимним утром прилетают на берёзу тетерева () и клюют её бурые серёжки.*

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**28. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:**

*Сразу же за рекой (1) поднимаясь вверх (2) виднелись скалистые горы (3) очерченные внизу (4) ломаной линией чернеющих низеньких кустарников.*

- 1) 1,2,3,4                      2) 1,2,3                      3) 1,2                      4) 3,4

**\*29. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:**

*По словам французского писателя Проспера Мериме (1) русский язык, богатый, живой и звучный, наделён способностью к передаче тончайших оттенков мысли и чувства и отличается (2) кроме того (3) гибкостью ударений и разнообразием звукоподражаний.*

- 1) 1,2,3                      2) 2,3                      3) 1                      4) 1,3

**30. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

- 1) Я видел только бой да слышал несмолкаемый грохот канонады.
- 2) В художественном промысле используются традиционные образы и символы приёмы и краски.
- 3) По вечерам за столом собирались дети и взрослые и читали вслух.
- 4) Птицы были кем-то напуганы или вовсе покинули эти места.

**31. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

*После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.*

- 1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения противопоставлена первой части.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
- 3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

32. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

*Чувствительной героине (1) роль (2) которой (Э) играет дочь Фамусова (4) нужен мечтательный и робкий собеседник.*

1)1,2,4

2)1,4

3)1,3

4)2,4

33. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты:

*В родительском доме всё было по-прежнему (1) и (2) если Володе казалось домашнее пространство как будто сузившимся (3) то это только оттого (4) что за годы отсутствия он очень повзрослел и вырос.*

1)1,2,4

2)1,3

3)1,3,4

4)2,3,4

34. Укажите, в каком предложении придаточную часть сложноподчинённого предложения нельзя заменить обособленным определением, выраженным причастным оборотом:

1) Стали, в состав которых входит 0,25% углерода, хорошо свариваются.

2) Сестра постоянно была занята своими какими-то делами, которые частенько брали верх над учёбой.

3) После обнародования программы СОИ вся мощь советской промышленности была направлена на создание оружия, которое могло противостоять атаке из космоса.

4) Попечительский совет решил установить мемориальную доску на нашей школе и оказать поддержку учителям, которые уже находятся на пенсии.

### Прочитайте текст и выполните задания 35—39

(1)В письме к жене 18 мая 1836 года Пушкин удивлялся: откуда взялись эти благообразные молодые люди, «которым плюют в глаза, а они утираются» вместо того, чтобы защитить свою честь? (2)Иногда кажется, что мы вышли из шинелей именно этих людей. (3) Звон упругой стали более не слышится нам в слове честь.

(4)Откроем словарь Даля, чтобы вспомнить, во имя чего ставилась на карту жизнь, полная великих надежд и гениальных замыслов. (5)Итак, «честь — внутреннее нравственное достоинство человека, доблесть, честность, благородство души и чистая совесть». (6)И тут же примеры: «Человек незапятнанной чести. По чести... Уверяю вас честью. Поступок, несовместимый с честью... Знал бы ты честь... Поле чести... Честь моя требует крови...».

(7)Дуэль! (8)Только этот разряд убийственной силы мог стремительно восстановить нравственное равновесие. (9) Подлец знал, что его подлость может быть наказана не взиманием штрафа через год по приговору суда, а сегодня вечером. (10)Самое позднее — завтра утром. (11)Пошляк не говорил двусмысленностей вслух, остерегаясь немедленного возмездия. (12)Сплетник вынужден был осторожничать. (13)В грозном свете дуэльных правил слово быстро отливалось в свинец.

(14)А как же Пушкин? (15)Какая непоправимая и бессмысленная гибель...

(16)Да, непоправимая, но не бессмысленная. (17)Да, «невольник чести», но ведь чести! (18)За год до дуэли Пушкин писал графу Репнину: «Как дворянин и отец семейства, я должен блюсти честь и имя, которое оставлю моим детям». (19)Вот и всё, что остаётся детям: честь и имя. (20)Всё остальное им не нужно, всё остальное — неважно. (21)Очевидно, нам ещё многое предстоит пережить и передумать, чтобы вернуться к пониманию этой истины.

(По Д. Шеварову)

35. Определите стиль текста. Ответ запишите словами.

36. Укажите, какое утверждение не совпадает с точкой зрения автора.

1) Человек должен уметь защищать свою честь.

2) Потомкам достается имя и честь отцов, всё остальное неважно.

3) Дуэль была способом восстановить нравственное равновесие.

4) Гибель Пушкина на дуэли бесполезна и бессмысленна.

37. Укажите, какой частью речи являются слова ИМЕННО, НЕ из предложений 2,3. Ответ запишите словами.

38. Укажите, в состав какого сложного предложения входит односоставное неопределенно-личное:

1) 1

2) 2

3) 4

4) 5

39. Укажите, какое(-ие) предложение(-ия) является(-ются) сложными с придаточным изъяснительным.

1) 1

2) 2

3) 3

4) 4



**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ**

№	Наименование источника	Год издания	Кол-во экз
<b>Основная литература</b>			
1	Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491728">https://urait.ru/bcode/491728</a>	2022	ЭР
2	Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492096">https://urait.ru/bcode/492096</a>	2022	ЭР
3	Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/492097">https://urait.ru/bcode/492097</a>	2022	ЭР
<b>Дополнительная литература</b>			
1	Русский язык и культура речи : учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489631">https://urait.ru/bcode/489631</a>	2022	ЭР
2	Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491278">https://urait.ru/bcode/491278</a>	2022	ЭР
3	Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491114">https://urait.ru/bcode/491114</a>	2022	ЭР
4	Архипова, Н.Е. Сборник упражнений по русскому языку и культуре речи : для студ.техн.вузов / ВГУВТ. - Н.Новгород, 2016. - 1 текст/файл. - 0.00. - Текст (визуальный) : электронный // ЭБС ВГУВТ. - URL: <a href="http://lib.vsuwt.ru/marcweb2/Default.asp/">http://lib.vsuwt.ru/marcweb2/Default.asp/</a> .- Режим доступа: для авториз. пользователей. - Электронные ресурсы: arhipovane9-	2016	ЭР
<b>Интернет-ресурсы</b>			
1	ГРАМОТА.РУ <a href="http://www.gramota.ru/">http://www.gramota.ru/</a>		ЭР
2	СЛОВАРИ.РУ <a href="http://slovari.ru/">http://slovari.ru/</a>		ЭР
3	"Открытый банк заданий ЕГЭ" <a href="https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/">https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege/</a>		ЭР