

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Новиков Денис Владимирович  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 11.11.2024 11:00:26  
Уникальный идентификатор:  
3357c68ce48ec4f695c95289ac7a9678e502be60

## Вопросы по разделам дисциплины «Введение в специальность»

### Тема №1

- 1) В какое время появилось парус – величайшее изобретение человека?
- 2) Что означает латинское слово «navigare»?
- 3) К какому времени относятся первые упоминания о морских картах?
- 4) Когда в Европе появились первые магнитные компасы?
- 5) Дайте название первых угломерных инструментов, используемых для определения высот небесных светил?
- 6) Кем был Герард Меркатор? Что он создал?
- 7) Назовите российских прославленных мореплавателей 18-19 веков? В чем их заслуга?
- 8) Кто из российских мореплавателей открыл Антарктиду?
- 9) Назовите основные периоды мировой истории судостроения?
- 10) Кто из российских судостроителей стоял у истоков отечественного судостроения (перечислите фамилии)?

### Тема № 2

- 1) Актуальность морских перевозок в наши дни?
- 2) Назовите страны, обладающие передовым наиболее многочисленным морским транспортом?
- 3) Перечислите основные преимущества транспортировки грузов морским транспортом?
- 4) Какими недостатками свойственны морскому транспорту?
- 5) Какие факторы определяют роль морского транспорта в экономическом развитии Российской Федерации?
- 6) Перечислите наиболее крупные морские порты Российской Федерации?
- 7) Назовите главную особенность большинства портов Российской Федерации?

- 8) Назовите моря, омывающие европейскую и азиатскую части Российской Федерации?
- 9) Значение Северного морского пути для экономического развития нашей страны?
- 10) Особенности и преимущества судов смешанного плавания в выполнении перевозок водным транспортом?

#### Тема № 3

- 1) Назовите первые морские учебные заведения в России?
- 2) Федеральный закон об образовании. Правовое регулирование в сфере образования.
- 3) Функции высшего образования в наши дни?
- 4) Структура высшего профессионального образования?
- 5) Назовите уровни профессионального образования?
- 6) Понятие федеральных нормативных документов и локальных нормативных документов в области образования?
- 7) Дайте краткую характеристику системы подготовки моряков в России?
- 8) Роль средние и высшие учебных заведений в деле подготовки специалистов для водного транспорта?
- 9) Перечислите высшие учебные заведения, осуществляющих подготовку специалистов для морской отрасли?
- 10) Перечислите филиалы Волжского государственного университета водного транспорта?

#### Тема № 4

- 1) Понятие учебного плана и учебного графика?
- 2) Краткое содержание локального документа «Положение об организации учебного процесса».
- 3) «Положение о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов». Краткое содержание?
- 4) Организация сдачи зачетов и экзаменов?

- 5) Перечислите права обучающихся (студентов). Дайте разъяснения?
- 6) Перечислите обязанности обучающихся (студентов). Дайте разъяснения?
- 7) Порядок отчисления, восстановления обучающихся (студентов)?
- 8) Повторное обучение, порядок перевода в другое учебное заведение?
- 9) Правила внутреннего распорядка обучающихся?
- 10) Правила проживания обучающихся (студентов) в общежитиях университета?

#### Тема № 5

- 1) Назначение документа «Устав службы на судах»?
- 2) Основы организации судовой службы на судах?
- 3) Роль капитана в организации вахтенной службы на судне?
- 4) Ходовые и стояночные вахты?
- 5) Судоводитель – руководитель судового коллектива?
- 6) Вахтенные обязанности помощника капитана?
- 7) Порядок несения ходовой навигационной вахты?
- 8) Порядок несения стояночной вахты?
- 9) Обязанности судоводителя при лоцманской проводке?
- 10) Обязанности судоводителя при постановке на якорь, снятия с якоря, швартовке?

#### Тема № 6

- 1) Назвать цели Рекомендации № 137 Международной организации труда по профессиональному обучению моряков?
- 2) Учебные программы подготовки морских специальностей?
- 3) Учебные дисциплины и их задачи?
- 4) Взаимосвязь дисциплин подготовки?
- 5) Английский язык в жизни судоводителя?

- 6) Стандартный морской навигационный словарь-разговорник. Назначение словаря?
- 7) Управление судном – наука и искусство?
- 8) Значение гидрометеорологии в судовождении?
- 9) Технические средства судовождения. Перечислить оборудование, установленного на мостике современного судна?
- 10) Медицинские обязанности судоводителя. Курс подготовки моряков?
- 11) Первые согласованные ППСС 1889 года?
- 12) МППСС-72. Назначение?

#### Тема № 7

- 1) Создание систем классификации судов. Предпосылки и необходимость?
- 2) Появление классификационных обществ по надзору за судами. Задачи, стоящие перед этими обществами?
- 3) Государственный технический надзор за постройкой судов?
- 4) Российский морской регистр судоходства. Цели, стоящие перед организацией?
- 5) Классификация судов. Понятие?
- 6) Классификация судов по их назначению?
- 7) Классификация судов по району плавания?
- 8) Образование Регистра Ллойда. Задачи, стоящие перед этой организацией.
- 9) Основные положения Кодекса торгового мореплавания. Назначение?
- 10) Появление и роль страховщиков?

#### Тема № 8

- 1) Первые международные морские конвенции. Назовите родоначальника морского права?
- 2) Вопросы, рассмотренные на международной конференции в Лондоне 1914 году?
- 3) Конвенция СОЛАС. Основные задачи и вопросы регулирования?

- 4) Конференция ООН по морскому праву (апрель 1958 г.) Перечислите конвенции, разработанные на этой конференции?
- 5) Первая международная конференция по вопросам охраны человеческой жизни на море г. Вашингтон 1889 г. Основные вопросы, рассмотренные на этой конференции?
- 6) Международная конвенция о грузовой марке 1966 г. Основное требование положений конвенции?
- 7) Область деятельности морских конвенций Международной организации труда (МОТ)?
- 8) Конвенция МАРПОЛ-73/78. Структура и назначение?
- 9) Приложения к конвенции, Вопросы, отраженные в приложениях к конвенции?
- 10) Деятельность судовладельцев по выполнению требований международных конвенций?

#### Тема № 9

- 1) Понятие международных неправительственных организаций?
- 2) Понятие региональных неправительственных организаций?
- 3) Торговое мореплавание. Дать определение?
- 4) История создания ИМО?
- 5) Структура ИМО?
- 6) Задачи, стоящие перед ИМО?
- 7) Международный кодекс по перевозке химических грузов наливом. Вопросы, рассматриваемые кодексом?
- 8) Классификация жидких химических грузов. Принцип составления?
- 9) Международный кодекс по газовозам. Применение?
- 10) Парижский и другие региональные Меморандумы?

#### Тема № 10

- 1) История становления требований к стандартам подготовки моряков?

- 2) Резолюция Конвенции СОЛАС 1960 г. Рассматриваемые вопросы этой конвенции?
- 3) Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несения вахты от 1978 года (ПДНВ)?
- 4) Первоисточники разработки конвенции ПДНВ. Назовите конвенции МОТ?
- 5) Назначение Международной конвенции ПДНВ-78?
- 6) Структура ПДНВ. Кодекс ПДНВ. Функции и уровни управления
- 7) Итоги конференции в Лондоне 1995 г.
- 8) Дипломатическая конференция в Маниле в 2010. Задачи?
- 9) Содержание манильских поправок, касающихся вопроса подготовки членов экипажей морских судов?
- 10) Компетентностный подход в оценке качества подготовки моряков

#### Тема № 11

- 1) Дипломирование матросов. Требования к подготовке и дипломированию матросов?
- 2) Требования к подготовке и дипломированию вахтенных помощников капитана?
- 3) Таблицы компетентности конвенции ПДНВ?
- 4) Организация зачетов и экзаменов с учетом требований компетентностной оценки подготовки моряков?
- 5) Требования к стажу работы на судах для должностей рядового состава?
- 6) Журнал регистрации практической подготовки моряков. Порядок ведения журнала. Требования по оформлению?
- 7) Требования к стажу работы на судах для должностей командного состава. Справки о плавании?
- 8) Дипломирование старших помощников. Требования конвенции?
- 9) Дипломирование капитанов. Требования конвенции?
- 10) Стандартизация в морской индустрии. Стандарты ИСО серии 9000.

## Тема № 12

- 1) Понятие специализированного судна?
- 2) Работа на специализированных судах. Особенности?
- 3) Дополнительные требования для работы на специализированных судах?
- 4) Организация дополнительной подготовки для работы на специализированных судах?
- 5) Модельные курсы ИМО?
- 6) Какие подготовки входят в перечень модельных курсов ИМО?
- 7) Порядок формирования групп обучающихся на модельных курсах ИМО?
- 8) Требования, предъявляемые к кандидатам на обучение по программам модельных курсов?
- 9) По каким программам модельных курсов осуществляется подготовка на УТС «Академик»?
- 10) По каким программам модельных курсов осуществляется подготовка в университете?

## Тема № 13

- 1) Назовите первые морские учебные заведения России?
- 2) Назовите создателя первых морских учебных заведений России?
- 3) Какой документ регламентирует порядок подготовки и дипломирования моряков?
- 4) Назовите высшие учебные заведения РФ, осуществляющие подготовку моряков?
- 5) Морская квалификационная комиссия. Назначение, задачи?
- 6) Порядок работы морских квалификационных комиссий?
- 7) Способы оценки компетентности. Экзамены, тестирование.
- 8) Роль тренажеров в подготовке судоводителей?
- 9) Перечислите морские порты РФ, при которых работают МКК?

10) Сроки действия заключения итоговой аттестации выпускников учебных морских заведений, не набравших необходимый стаж работы на судах для получения первого морского рабочего диплома?

Тема № 14

- 1) Понятие дисциплины и самодисциплины человека?
- 2) Дисциплина и самодисциплина моряка?
- 3) Поддержание постоянной профессиональной готовности моряком. Основные направления работы в этом вопросе?
- 4) Положительные качества профессии моряка?
- 5) Отрицательные качества профессии моряка?

Тема № 15

- 1) Дайте общую картину отрицательного воздействия на моряков работы в особых условиях замкнутого пространства в отрыве от берега?
- 2) Перечислите адаптационные периоды работы моряка в новом экипаже?
- 3) Роль капитана и помощников в создании комфортного психологического климата в экипаже?
- 4) Необходимые составляющие успешной профессиональной деятельности моряка?
- 5) Роль образования в успешной профессиональной деятельности моряка



## Тест Хони и Мамфорда

1. Я имею четкие убеждения относительно того, что является правильным, а что неправильным, что хорошо, а что плохо.
2. Я часто действую без учета возможных последствий.
3. Я имею склонность решать задачи, продвигаясь шаг за шагом.
4. Я полагаю, что формальные процедуры ограничивают людей.
5. Я имею репутацию человека, который говорит то, что думает, просто и прямо.
6. Я часто нахожу, что действия, основанные на чувствах, являются такими же разумными, как и действия, основанные на тщательном обдумывании и анализе.
7. Мне нравится такой вид работы, при котором я имею время для тщательной подготовки и выполнения.
8. Я часто спрашиваю людей об их основных убеждениях.
9. Наиболее существенным является вопрос, работает ли это на практике.
10. Я активно стремлюсь к приобретению нового опыта.
11. Когда я слышу о какой-то новой идее или подходе, я немедленно начинаю работать над их применением на практике.
12. Я приверженец самодисциплины, такой как соблюдение диеты, выполнение регулярных физических упражнений, поддержание определенного режима дня.
13. Я горжусь тем, что делаю работу тщательно.
14. Лучше всего мне работается с логично и аналитически мыслящими людьми и менее хорошо с людьми, ведущими себя спонтанно и нерационально.
15. Я забочусь о корректности интерпретации доступных мне данных и избегаю поспешных выводов.
16. Мне нравится принимать решения осторожно, после взвешивания альтернативных вариантов.
17. Новые, необычные идеи меня привлекают в большей степени, чем проверенные на практике.
18. Мне не нравится неупорядоченность чего-либо, я предпочитаю систематизировать по некоторой модели.
19. Я придерживаюсь установленных процедур до тех пор, пока считаю их эффективными для выполнения работы.
20. Мне нравится соотносить мои действия с некоторыми общими принципами.
21. В дискуссиях мне нравится добираться до сути.
22. Я склонен общаться, соблюдая дистанцию, и поддерживать несколько формальные отношения с людьми на работе.
23. Мне удастся успешно справляться с новыми и разнообразными задачами.
24. Мне нравятся люди, ведущие себя спонтанно и любящие шутки.
25. Я уделяю пристальное внимание деталям, прежде чем прийти к какому-либо заключению.
26. Мне трудно генерировать идеи под влиянием момента.
27. Я верю в возможность немедленного постижения сути вопроса.
28. Я осторожен и не делаю слишком поспешных выводов.
29. Я предпочитаю иметь как можно больше источников информации: чем больше данных, тем лучшая возможность предоставляется для обдумывания, есть из чего выбрать.
30. Легкомысленные люди, которые ко всему относятся недостаточно серьезно, обычно раздражают меня.
31. Я выслушиваю точку зрения других людей, прежде чем самому что-то предпринять.
32. Я склонен открыто выражать свои чувства.
33. В дискуссиях мне нравится наблюдать за поведением других участников.
34. Я предпочитаю реагировать на события спонтанно и гибко, а не планировать ответ заранее.
35. Я склонен увлекаться техническими приемами, такими как системный анализ, блок-схемы и алгоритмы, ветвящиеся программы, ситуационное планирование и т. д.
36. Меня беспокоит, если я должен напряженно работать, чтобы уложиться в сжатые сроки.
37. Я склонен оценивать идеи по их практическому воплощению.
38. Спокойные и вдумчивые люди заставляют меня чувствовать себя неловко.
39. Меня раздражают люди, которые действуют слишком поспешно.
40. Важнее пользоваться настоящим моментом, чем думать о прошлом или будущем.
41. Я думаю, что решения, основанные на вдумчивом анализе всей информации, являются более разумными, чем основанные на интуиции.
42. Я склонен быть требовательным к себе и другим и добиваться совершенства во всем, особенно в работе.
43. Во время обсуждений я обычно предлагаю множество неожиданных, стихийных идей.
44. На совещаниях я выдвигаю практичные и реалистические идеи.

45. Часто правила существуют для того, чтобы они нарушались.
  46. Я предпочитаю отдалиться от ситуации и рассмотреть все перспективы.
  47. Я умею видеть несообразности и слабости в аргументах, приводимых другими людьми.
  48. В целом я больше говорю, чем слушаю.
  49. Часто я вижу лучшие, более практичные способы выполнения чего-либо.
  50. Я думаю, что многие письменные доклады следует сократить, оставив самую суть.
  51. Я полагаю, что рациональное, логическое мышление сегодня должно занять ведущее положение.
  52. Я более склонен к обсуждению с людьми конкретных вопросов, чем к участию в светских разговорах.
  53. Мне нравятся люди, которые охотнее подходят к проблемам с реалистической, а не с теоретической точки зрения.
  54. В ходе обсуждений меня раздражают отклонения от темы и вопросы, не относящиеся к делу.
  55. Если мне нужно написать доклад, я склонен проработать множество вариантов перед тем, как остановиться на окончательной версии.
  56. Я стараюсь проверять идеи, чтобы убедиться, что они работают на практике.
  57. Я стремлюсь найти ответ посредством логического подхода.
  58. Мне нравится много говорить.
  59. При обсуждении я часто нахожу, что я реалист, придерживающийся сути дела и избегающий длинных рассуждений.
  60. Мне нравится тщательно обдумывать альтернативные варианты, прежде чем составить свое мнение.
  61. Во время дискуссий я часто нахожу, что я беспристрастен и объективен.
  62. Во время дискуссий я занимаю сдержанную позицию, а не позицию лидера, и я не склонен много говорить.
  63. Мне нравится, что я могу соотносить текущие действия с более долгосрочной и более глобальной перспективой.
  64. Когда что-то идет не так, я стремлюсь быстрее закончить с этим и учесть в своем опыте.
  65. Я склонен отвергать сумасбродные, неожиданные идеи как непрактичные.
  66. Лучше все тщательно обдумать, прежде чем действовать.
  67. В целом я охотнее слушаю, чем говорю.
  68. Я склонен быть жестким с теми людьми, которые не принимают логический подход.
  69. В большинстве случаев я верю, что цель оправдывает средства.
  70. Я не придаю значения тому, задеты ли чувства людей, пока работа не закончена.
  71. Я нахожу стесняющим обстоятельством наличие конкретных целей и планов.
  72. Обычно я бываю одним из тех людей, кто превращает жизнь в вечеринку.
  73. Я делаю все, что является целесообразным, чтобы работа была выполнена.
  74. Мне быстро надоедает методичная и длительная работа.
  75. Я строг при анализе основных предложений, принципов и теорий, связывающих факты и события.
  76. Мне всегда интересно знать, что думают люди.
  77. Я предпочитаю, чтобы совещания проводились методично, основываясь на принятой повестке дня.
  78. Я избегаю субъективных и однозначных тем.
  79. Я получаю удовольствие от драмы и волнений, кризисной ситуации.
  80. Люди часто считают, что я не чувствителен к переживаниям.
- Спасибо за ответы!

## Ключ к тесту для определения стиля обучения Хони и Мамфорда

Вопросник построен так, чтобы выявить предпочитаемый Вами стиль (стили) обучения. За годы работы Вы, вероятно, выработали привычки обучения, которые помогают Вам в некоторых случаях извлекать большую пользу. Вопросник поможет Вам определить Ваши предпочтения в обучении таким образом, чтобы Вы могли выбрать методы обучения, которые в большей степени подходят Вашему стилю.

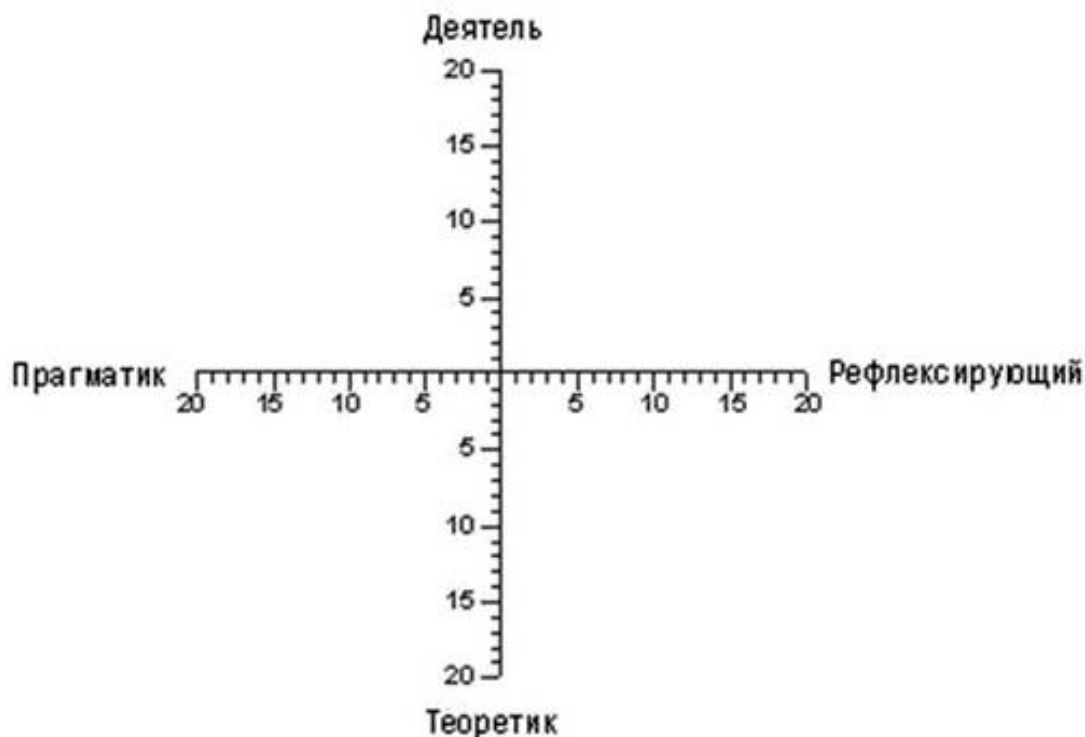
Ограничения по времени заполнения этого вопросника нет. Точность результатов зависит от того, насколько Вы откровенны. **Здесь нет правильных или неправильных ответов.** Если Вы более **согласны**, чем не согласны с каким-то утверждением, **то обведите номер кружком**. Если Вы более **не согласны**, чем согласны, **зачеркните номер крестиком**. Обязательно отметьте каждый пункт кружком или крестиком.

### Ключ к тесту

Для обработки бланка с ответом используйте таблице ниже. В ней перечислены номера вопросов анкеты. Отметьте, какие вопросы были выбраны при заполнении анкеты. Посчитайте количество отметок в каждом из четырех столбцов и запишите результаты в таблице под столбцами.

1	21	41	61		2	7	1	5
2	22	42	62		4	13	3	9
3	23	43	63		6	15	8	11
4	24	44	64		10	16	12	19
5	25	45	62		17	25	14	21
6	26	46	66		23	28	18	27
7	27	47	67		24	29	20	35
8	28	48	68		32	31	22	37
9	29	49	69		34	33	26	44
10	30	50	70		38	36	30	49
11	31	51	71		40	39	42	50
12	32	52	72		43	41	47	53
13	33	53	73		45	46	51	54
14	34	54	74		48	52	57	56
15	35	55	75		58	55	61	59
16	36	56	76		64	60	63	65
17	37	57	77		71	62	68	69
18	38	58	78		72	66	75	70
19	39	59	79		74	67	77	73
20	40	60	80		79	76	78	80

Итоги				
	Деятель	Мыслитель	Теоретик	Прагматик



Интерпретация результата

**Стиль: Деятель**

Его лозунг: «Все в жизни нужно попробовать!»

Деятели:

- имеют широкие взгляды и рады всему новому;
- наслаждаются непосредственностью впечатлений;
- предпочитают сначала делать, а потом думать;
- активны, общительны, непредсказуемы, не переносят скуку;
- столкнувшись с проблемой, немедленно бросают все силы на ее решение;
- любят «тушить пожары»;
- не любят деятельность, требующую длительного напряжения.

**Стиль: Мыслитель**

Его лозунг: «Мне нужно немного времени, чтобы подумать об этом!»

Мыслители:

- осторожны, вдумчивы и осмотрительны;
- предпочитают наблюдать, а не действовать (на собраниях садятся на задние ряды);
- прежде чем принять какое-либо решение, предпочитают рассмотреть все возможные аспекты проблемы и собрать как можно больше информации;
- немногословны в дискуссиях, предпочитают сначала увидеть, как развивается ситуация, высказывают свою точку зрения только при необходимости.

**Стиль: Теоретик**

Его лозунг: «Каким образом это согласуется с полученными нами результатами?»

Теоретики:

- склонны выстраивать логическую последовательность событий, приспособливают и интегрируют свои наблюдения в сложные, но логически последовательные теории;
- любят проводить анализ и синтез проблем;
- склонны предлагать теории и модели, объясняющие действительность;
- любят шаблоны, системы и правила;
- обособлены, независимы, увлечены поисками рациональной объективности;
- чувствуют себя некомфортно во всем, что не соответствует их теоретической структуре.

**Стиль: Прагматик**

Его лозунг: «Что это означает с практической точки зрения?»

Прагматики:

- стремятся проверить новые идеи на практике;
- быстро и уверенно работают над идеями, которые их привлекли;
- любят экспериментировать;
- хотят заниматься делом, а не просто разговаривать, не терпят бесконечных дискуссий и долгих размышлений;
- рассматривают проблемы и возможности как брошенный им вызов;
- верят в существование лучшего способа действий.

## **Вопросы по дисциплине «Введение в специальность»**

### **Итоговая аттестация: зачет**

- 1) В какое время появилось парус – величайшее изобретение человека?
- 2) Кто из российских мореплавателей открыл Антарктиду?
- 3) Назовите страны, обладающие передовым наиболее многочисленным морским транспортом?
- 4) Перечислите наиболее крупные морские порты Российской Федерации?
- 5) Назовите первые морские учебные заведения в России?
- 6) Перечислите высшие учебные заведения, осуществляющих подготовку специалистов для морской отрасли?
- 7) Понятие учебного плана и учебного графика?
- 8) Перечислите обязанности обучающихся (студентов). Дайте разъяснения?
- 9) Назначение документа «Устав службы на судах»?
- 10) Роль капитана в организации вахтенной службы на судне?
- 11) Учебные дисциплины и их задачи?
- 12) Английский язык в жизни судоводителя?
- 13) Российский морской регистр судоходства. Цели, стоящие перед организацией?
- 14) Конвенция МАРПОЛ-73/78. Структура и назначение?
- 15) Структура ИМО?
- 16) Задачи, стоящие перед ИМО?
- 17) Международная конвенция о подготовке и дипломировании моряков и несения вахты от 1978 года (ПДНВ)?
- 18) Компетентностный подход в оценке качества подготовки моряков?
- 19) Таблицы компетентности конвенции ПДНВ?
- 20) Журнал регистрации практической подготовки моряков. Порядок ведения журнала. Требования по оформлению?
- 21) Способы оценки компетентности. Экзамены, тестирование?

- 22) Роль тренажеров в подготовке судоводителей?
- 23) Понятие дисциплины и самодисциплины человека?
- 24) Положительные качества профессии моряка?
- 25) Роль образования в успешной профессиональной деятельности моряка?