

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Новиков Денис Владимирович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 02.11.2025 18:26:14

Уникальный программный ключ:

3357c68ce48ec4f695c95289ac7a9678e502be60

Федеральное агентство морского и речного транспорта

Самарский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

"Волжский государственный университет водного транспорта"

Самарский филиал

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной и научной
деятельности

Мордясова О.А. /

подпись (Ф.И.О.)

" 29 " августа 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код и
наименование
дисциплины

ОУД.08 (09) Основы безопасности и защиты Родины

Основная
образовательная
программа

Судовождение

Эксплуатация судовых энергетических установок

Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

26.02.03 Судовождение

Специальность
(направление
подготовки)

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Распределение часов дисциплины по курсам и семестрам

| Вид занятий | Очная форма обучения | | | | | | | | | | | Заочная форма обучения | | | | | | Общая трудоемкость дисциплины, з.е.т. | |
|------------------------|----------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------------------------|---|---|---|---|---|--|-----|
| | № семестров | | | | | | | | | | | № курсов | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Σ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 |
| Уроки, лекции | 22 | 20 | | | | | | | | | | 42 | | | | | | | |
| Практические занятия | 10 | 26 | | | | | | | | | | 36 | | | | | | | |
| Курсовая работа/проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого ауд. работа | 32 | 46 | | | | | | | | | | 78 | | | | | | | |
| Сам. работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего | 32 | 46 | | | | | | | | | | 78 | | | | | | | 2,2 |

Распределение форм контроля, курсовых работ (проектов) и других форм контроля по курсам (семестрам)

| Форма контроля | Очная форма обучения | | | | | | | | | | | Заочная форма обучения | | | | | | | |
|--------------------------|----------------------|------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | № семестров | | | | | | | | | | | № курсов | | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | |
| Экзамен | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дифференцированный зачет | | зач. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Курсовая работа /проект | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Другая форма | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

г. Самара
2025

1. Место дисциплины в структуре ООП

| Код дисциплины/ междисциплинарного курса/ профессионального модуля | Наименование цикла/ междисциплинарного курса/ профессионального модуля | Трудоемкость цикла/ междисциплинарного курса/ профессионального модуля, ЗЕТ |
|--|--|---|
| ОУД.08(09) | Общеобразовательная подготовка/Базовые дисциплины | 2,2 |

2. Дисциплина (междисциплинарный курс/ профессиональный модуль) базируется на следующих дисциплинах ООП (ППССЗ)

| | |
|---|---------------------|
| 1 | Физическая культура |
| 2 | Обществознание |
| 3 | Биология |

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (междисциплинарному курсу/ профессиональному модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ППССЗ)

| | | |
|---|--------|---|
| 1 | ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| 2 | ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| 3 | ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| 4 | ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. |
| 5 | ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| 6 | ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |

| | | |
|---|--------|--|
| 7 | ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| 8 | ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с планируемыми результатами освоения СОО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у студента следующих компетенций:*

| | |
|-----------------------|--|
| 2.1 Личностные | |
| 1 | <p>Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества</p> |

| | |
|---|--|
| 2 | <p>Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации,</p> |
| 3 | <p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей</p> |
| 4 | <p>Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.</p> |

| | |
|---|--|
| 5 | <p>Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей</p> |
| 6 | <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека</p> |

| | |
|-----|--|
| 7 | <p>Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации,</p> |
| 8 | <p>Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p> |
| 2.2 | <p>Метапредметные связи</p> |

| | |
|-----------------------|---|
| 1 | Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать их последствия, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. |
| 2 | Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности. |
| 3 | Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях. |
| 4 | Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий. |
| 5 | Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на собственное мнение. |
| 6 | Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. |
| 7 | Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. |
| 2.3 Предметные | |
| 1 | Предшествующие. Учитель опирается на знания учащихся, полученные ими при изучении других предметов. Пример: при изучении темы «Последствия извержения вулканов. Защита населения» учащиеся уже знают информацию из курса географии. |
| 2 | Сопутствующие. Различные аспекты одного явления могут изучаться в разных предметах в одно и то же время. При этом знания из разных областей дополняют друг друга, создавая целостную картину, формирующую научное мировоззрение. |
| 3 | Опережающие. Некоторые темы безопасности в ЧС изучаются в курсе ОБЖ раньше, чем даны естественнонаучные основы таких явлений в курсах других предметов. |

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

3.1 Студент должен знать:

| | |
|----|--|
| 1 | Опасные ситуации природного, техногенного, террористического и социального характера в мирное время, а также военного характера и правила поведения в них. |
| 2 | Виды терроризма, признаки, позволяющие обнаружить взрывоопасные предметы, а также правильное поведение в таких ситуациях. |
| 3 | Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. |
| 4 | Права и обязанности граждан РФ в области защиты при чрезвычайных ситуациях. |
| 5 | Способы оповещения населения при чрезвычайных ситуациях. |
| 6 | Влияние хозяйственной деятельности человека на атмосферу, гидросферу и биосферу. |
| 7 | Наиболее распространённые инфекционные заболевания, причины их возникновения, меры профилактики. |
| 8 | Методы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. |
| 9 | Основные положения здорового образа жизни и личной гигиены. |
| 10 | О вредных привычках и их влиянии на здоровье человека. |
| 11 | Составляющие, повышающие защищённость личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. |

3.2. Студент должен уметь:*

| | |
|---|--|
| 1 | Оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья. Разумно и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| 2 | Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты |
| 3 | Проводить дегазацию, дезинфекцию, дезинсекцию территории и одежды |
| 4 | Оказывать первую медицинскую помощь при ранениях, кровотечениях, травмах, проводить искусственную вентиляцию лёгких и непрямой массаж сердца. |
| 5 | Отказываться от вредных привычек: никотина, алкоголя, наркотиков. Безопасно вести себя в быту, на улице, в учебном заведении, соблюдать предупреждение травм и отравлений. |

Карта обеспеченности дисциплины литературой

| № | Наименование источника | Год издания | Кол-во экз. |
|----------------------------------|---|-------------|-------------|
| Основная литература | | | |
| 1 | Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-121356-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472982 (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2025 | ЭР |
| 2 | Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-09-121357-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472985 (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2025 | ЭР |
| 3 | Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569244 (дата обращения: 15.05.2025). | 2025 | ЭР |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лянная, М. В. Маслов. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 383 с. — ISBN 978-5-09-120222-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472979 (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2025 | ЭР |
| 2 | Основы безопасности жизнедеятельности: 11-й класс : учебное пособие / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Лянная, М. В. Маслов ; под редакцией С. Н. Егорова. — 3-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 337 с. — ISBN 978-5-09-124932-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473060 (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 2025 | ЭР |
| 3 | Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561871 (дата обращения: 19.02.2025). | 2025 | ЭР |

| | | | |
|--|--|----------------------------|----|
| 4 | Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19943-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/557358 (дата обращения: 19.02.2025). | 2024 | ЭР |
| Источники права (нормативно-правовая литература)*** | | | |
| 1. | Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) [Электронный ресурс]: Официальный текст. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/ | 1993 | ЭР |
| 2. | Российская Федерация. Законы. Об обороне : Федер. закон N 61-ФЗ : принят Государственной Думой 24 апреля 1996 г. : одобрен Советом Федерации 15 мая 1996 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 13.03.2025). | 1996 | ЭР |
| 3. | Российская Федерация. Законы. О воинской обязанности и военной службе : Федер. закон N 53-ФЗ : принят Государственной Думой 6 марта 1998 г. : одобрен Советом Федерации 12 марта 1998 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 13.03.2025). | 1998 | ЭР |
| 4. | Российская Федерация. Законы. Об альтернативной гражданской службе : Федер. закон N 113-ФЗ : принят Государственной Думой 28 июня 2002 г. : одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 13.03.2025). | 2002 | ЭР |
| 5. | Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" Консультант Плюс. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ | статус на 2025 год | ЭР |
| 6. | Российская Федерация. Законы. О гражданской обороне : Федер. закон N 28-ФЗ : принят Государственной Думой 26 декабря 1997 г. : одобрен Советом Федерации 28 января 1998 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 13.03.2025). | 1997 | ЭР |
| Интернет-ресурсы: | | | |
| 1. | Школьные учебники и пособия. – Режим доступа: http://vseuchebniki.net/obzh10/443-uchebnik-obzh-10-klass-smirnov-2013.html | | ЭР |
| 2. | Персональный сайт преподавателя – организатора ОБЖ. – Режим доступа: https://sin-ob.jimdo.com/тематические-сайты | | ЭР |
| Российские журналы | | | |
| № | Наименование источника * | Периодичность выхода в год | |
| 8.1 | Речной транспорт (XXI век): Профессиональный журнал речников. – Периодическое издание. – М. | 4 | |

9. Информационное обеспечение дисциплины *

| № | Наименование |
|---|--|
| 1 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru |
| 2 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов Министерства образования и науки Российской Федерации http://fcior.edu.ru |
| 3 | Электронно-библиотечная система "Лань" http:// e.lanbook.com |
| 4 | Образовательная платформа Юрайт — URL: https://urait.ru/ |
| 5 | СПС Консультант плюс |

10. Материально - техническое обеспечение дисциплины**

| № | Наименование |
|---|--|
| 1 | Аудиторные классы для групповых занятий |
| 2 | Наглядные пособия: противогазы, ОЗК, Л-1. |
| 3 | Приборы радиационной и химической разведки, индивидуальные аптечки, индивидуальные дозиметры |

11. Методическое обеспечение внеаудиторной (самостоятельной) работы

| № | Наименование |
|---|--|
| 1 | подготовка к семинарам и практическим занятиям (лабораторным работам) (включая публичные выступления, деловые игры, круглые столы, текущий контроль и т.д.) и выполнение домашних заданий. |
| 2 | подготовка творческих работ (докладов, рефератов, эссе, контрольных работ и групповых проектов); |
| 3 | конспектирование и реферирование литературы; изучение содержания официальных сайтов, рекомендованных в рамках изучения дисциплины/ практики; самостоятельный поиск информации в Интернете. |

**12. Изменения и дополнения к рабочей программе дисциплины на
2025-2026 учебный год**

Изменений и дополнений нет

Председатель предметной (цикловой)
комиссии

_____ /В.А. Львовская/

подпись

(Ф.И.О.)

" 27 " августа 2025 г.