

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Новиков Денис Владимирович  
 Должность: Директор филиала  
 Дата подписания: 21.12.2025 17:48:06  
 Уникальный программный ключ:  
 3357c68ce48ec4f695c95289ac7a9678e502be60

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
 Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 «Волжский государственный университет водного транспорта»  
 Самарский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

УТВЕРЖДАЮ  
 Заместитель директора  
 по учебной и научной деятельности

О.А. Мордясова

«29» августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код и наименование  
 учебной дисциплины

### ОУД. 03 ИСТОРИЯ

специальность  
 (направление подготовки):

26.02.03 Судовождение  
 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических  
 установок  
 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и  
 средств автоматики  
 23.02.01 Организация перевозок и управление на  
 транспорте (по видам)

Распределение часов дисциплины по курсам и семестрам

Вид занятий	Очная форма обучения									Заочная форма обучения						Общая трудоемкость дисциплины, з.е.т.
	№ семестров									№ курсов						
	1	2	3	4	5	6	7	8	Σ	1	2	3	4	5	6	Σ
Лекции	28	42							71							
Практические занятия	20	26								46						
Лабораторные работы	-	-								-						
Итого аудиторная работа	48	69								117						
Всего	<b>48</b>	<b>69</b>								<b>117</b>						<b>3,25</b>

Распределение форм контроля, курсовых работ (проектов) и контрольных работ по курсам (семестрам)

Форма контроля	Очная форма обучения								Заочная форма обучения							
	№ семестров								№ курсов							
	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6		
Экзамен																
Дифф. зачет		зач														
Курсовая работа																
Контрольная работа																

Самара  
 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФГОС СПО специальностей:

26.02.03 Судовождение (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 № 872);

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 № 873);

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 № 893);

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2024 г. № 176).

Автор рабочей программы:

преподаватель \_\_\_\_\_ В.А. Львовская

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин (ОГСЭ)

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии

\_\_\_\_\_ В.А. Львовская

«27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины.....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	21
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок 20.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является общеобразовательной базовой дисциплиной, относится к социальному-гуманитарному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмыслиения ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **владение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

#### **1.4. Профильная составляющая учебной дисциплины**

Реализуется за счет использования межпредметных связей с дисциплинами других циклов.

Одной из форм работы является также привлечение студентов к проектной и творческой деятельности, направленной на изучение истории развития выбранной специальности, прогнозирование востребованности своей профессии.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «История» предусматривает формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	117
<b>Основное содержание</b>	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	71
практические занятия	46
в т. ч.:	
<b>Индивидуальный проект (да/нет)*</b>	нет
<b>Итоговая аттестация (второй семестр)</b>	<b>Комбинированный дифференцированный зачет по истории и обществознанию</b>

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА И ДРЕВНЕГО МИРА</b>	2	ОК 01-07, 09
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Историческое знание, его достоверность и источники.</p> <p>История России: ее познавательное, нравственное, культурное значение.</p> <p>Периодизация всемирной истории.</p> <p>Неолитическая революция..</p> <p>Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.</p> <p>Появление частной собственности.</p> <p>Разложение родового строя.</p> <p>Рабы и рабство. Разделение труда.</p> <p>Предпосылки возникновения цивилизации</p>	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Практическая работа № 1. Тема Древнейшая и древняя история ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	2	
<b>Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.</p> <p>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай</p> <p>Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.</p> <p>Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока</p> <p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.</p> <p>Древняя Индия. Империя Маурьев.</p> <p>Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>	6	ОК 01-07, 09
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.</p> <p>Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства.</p> <p>Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций</p>	6	

	Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация		
	<b>Практическая работа № 2. Особенности цивилизаций Древнего мира</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ВОСТОЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 3.1.</b> <b>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Китайско-конфуцианская цивилизация Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Буддизм на Востоке в Средние века Сущность буддизма. Возникновение ислама. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Хронологические рамки западного Средневековья. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.). Великое переселение народов и его исторические результаты. Роль церкви. Крестовые походы. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Складывание средневековых классов и сословий. Средневековый город. Торговля Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии Церковь и светские власти, церковь и общество Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные	<b>1</b>	

	движения		
	<b>Практическая работа № 3. Восточные цивилизации и Западная Европа в средние века.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVII ВВ.</b>	<b>16</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 4.1. Древняя Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Восточная Европа: природная среда и человек		
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.		
	Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.		
	Византия и народы Восточной Европы.		
	Заселение славянами Балканского полуострова.		
	Восточные славяне в VII—VIII вв.		
	Быт и хозяйство восточных славян.		
	Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине		
	Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		
	Формирование основ государственности восточных славян		
	Вече и его роль в древнеславянском обществе.		
	Князья и дружины: происхождение и социальный статус.		
	Рождение Киевской Руси		
	«Путь из варяг в греки». Торговля.		
	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.		
	Этнополитические особенности Древней Руси.		
	Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв.		
	Владимир Святой. Введение христианства.		
	Культурно-историческое значение христианизации.		
	Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.		
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв.		
	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».		
	Истоки русской культуры.		
	Устное народное творчество		
	Славянская письменность. Древнерусская литература.		
	Архитектура. Живопись.		

	<p>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p> <p>Великий Новгород.</p> <p>Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>Галицко-Волынское княжество.</p> <p>Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p> <p>Борьба Руси с иноземными завоевателями</p> <p>Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.</p> <p>Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена.</p> <p>Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.</p> <p>Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.</p> <p>Объединение литовских земель и становление литовского государства.</p> <p>Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>	
	<p><b>Практическая работа № 4.</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p>	<b>2</b>
<b>Тема 4.2.</b> <b>Создание</b> <b>Московского</b> <b>государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения</p> <p>Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства.</p> <p>Город и ремесло. Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.</p> <p>Экономическое и политическое усиление Московского княжества.</p> <p>Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.</p> <p>Куликовская битва и ее значение. Сергий Радонежский.</p> <p>Обособление западных территорий Руси.</p> <p>Особое положение Новгородской республики</p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III.</p> <p>Присоединение Новгорода и других земель.</p> <p>Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации.</p> <p>Политический строй. Судебник 1497 г.</p> <p>Формирование органов центральной и местной власти. Церковь и великокняжеская</p>	<b>2</b>

	власть. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.		
	<b>Практическая работа № 5.</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Русь в эпоху политической раздробленности. Образование единого Русского государства и его значение.	2	
<b>Тема 4.3. Россия в XVI – XVII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Опричнина и причины ее введения. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.	4	
	<b>Практическая работа № 6</b> Опричнина, споры о ее смысле. Смута в России начала XVII в. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской	2	

	<p>войны.</p> <p>Россия в середине и второй половине XVII в.</p> <p>Территория и население.</p> <p>Практическая работа № 7 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p>Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.</p> <p>Городские восстания середины XVII столетия.</p> <p>Политический строй России. Развитие приказной системы.</p> <p>Реформы Никона и церковный раскол.</p> <p>Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</p> <p>Основные направления внешней политики России.</p> <p>Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура.</p> <p>Религиозные споры. Публицистика</p> <p>«Домострой». Социальная роль женщины.</p> <p>«Обмирщение» русской культуры в XVII в.</p> <p>Расширение культурных связей с Западной Европой.</p> <p>Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.</p>		
	<p><b>Практическая работа № 8-9.</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.</p>	4	
<b>Раздел 5.</b>	<p><b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b></p>	4	ОК 01-07, 09
<b>Тема 5.1 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Образование централизованных государств.</p> <p>Империи и национальные государства. Абсолютизм.</p> <p>Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.</p> <p>«Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p> <p>Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время</p> <p>Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами.</p> <p>Вступление в «европейский концерт» Российской империи.</p> <p>Возникновение постоянных армий.</p> <p>Войны религиозные, династические, торговые.</p> <p>Дипломатия. Система коалиций.</p>	1	

	Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. Основные научные открытия и технические изобретения.		
<b>Тема 5.2. Век Просвещения и Великий промышленный переворот</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие «Просвещение» и его содержание.		
	Теория естественного равенства.		
	«Общественный договор». «Народный суверенитет».		
	Культ Разума. Идея прогресса.		
	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время		
	Изобретатели и предприниматели.		
	Работающие машины. Паровой двигатель.		
	От мануфактуры к фабрике.		
	Развитие транспортно-коммуникационной системы.		
	Начало промышленного переворота в Англии.		
	Развитие торговых отношений.		
	Изменения в социальном составе общества.		
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 5.3 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</b>	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.	2	
	Образование США.		
	Влияние североамериканских событий на европейское общество.		
	Французская революция XVIII в.		
	Политические режимы периода Революции. Конституции.		
	<b>Практическая работа № 10. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.</b>	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>	4	ОК 01-07, 09
<b>Тема 6.1. Россия в эпоху Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Предпосылки реформ Петра I.		
	Особенности модернизационного процесса в России.		
	Северная война и ее итоги.		
	Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		
	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.		

	Крепостная экономика. «Регулярное государство». Торговля. Культурный переворот петровского времени.		
	<b>Практическая работа № 11.</b> Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Эпоха</b> <b>дворцовых</b> <b>переворотов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3.</b> <b>«Просвещенческий</b> <b>абсолютизм»</b> <b>Екатерины II</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 12.</b> Россия во второй половине XVIII века	<b>2</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ И РОССИЯ В XIX ВВ.</b>	<b>10</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 7.1</b> <b>Государства</b> <b>Западной и</b> <b>центральной</b>	Образование централизованных государств в Западной и центральной Европе. Идеология просвещения Буржуазные революции в Нидерландах, Англии и Франции	<b>2</b>	

Европы в XVIII в.			
Тема 7.2 Зарубежные страны в XIXв.	Европейские революции Объединительные процессы в Европе и Америке Традиционные общества Востока в европейской колониальной экспансии Попытки модернизации в Османской империи, Китае, Японии	2	
	<b>Практическая работа № 13-14.</b> Европейские революции. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.	4	
Тема 7.3. Россия в первой половине XIX столетия	<b>Содержание учебного материала</b> Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос Социальная структура. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова.	2	

	<p>Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.</p> <p>Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>Российский феномен. Политические идеалы.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.</p> <p>Славянофилы. Западники.</p> <p>Открытия и технические изобретения. Стили и направления в литературе, музыке, архитектуре, живописи.</p>	
<b>Тема 7.4</b> <b>Эпоха</b> <b>великих</b> <b>реформ</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия после Крымской войны.</p> <p>Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.</p> <p>Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.</p> <p>Реформы в области просвещения и печати.</p> <p>Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Либералы и консерваторы власти. Российский либерализм.</p> <p>Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы</p> <p>От народнических кружков к «Народной воле».</p> <p>Правительственные репрессии и революционный террор.</p> <p>Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота.</p> <p>Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.</p> <p>Формирование новых социальных слоев.</p> <p>Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III.</p> <p>Сословная и национальная политика правительства.</p> <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия.</p> <p>Отмена условий Парижского мира.</p> <p>Россия и Восток.</p> <p>Россия и европейские державы.</p> <p>Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища,</p>	<b>4</b>

	школы, гимназии, университеты. Крестьянство. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Духовенство. Дворянство. Чиновный мир. Одежда, мода, прически, интерьер: традиции и новые направления.		
	<b>Практическая работа № 15.</b> Россия в XIX	<b>2</b>	
<b>Раздел 8.</b>	<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА И РОССИИ</b>	<b>8</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 8.1.</b> <b>Международные отношения в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возышение Германии и США. ТERRиториальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. Русско-японская война Тройственного союза и Антанты. Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.	<b>2</b>	
	Практическая работа № 16 (6) Мир в начале XX в.	<b>2</b>	
<b>Тема 8.2.</b> <b>Россия в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи Государство. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Революция 1905–1907 гг. Традиционализм и модернизм в левом движении. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 17.</b> Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	<b>2</b>	
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

<b>Первая мировая война</b>	Истоки и причины.		
	Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.		
	Тотальный характер войны.		
	Гибель традиционных военно-административных империй		
	Версальская система.		
<b>Тема 8.4. Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Влияние войны на общество.		
	Изменения в социальной структуре.		
	Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.		
	Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.		
	Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат.		
	Изменение правовой системы.		
<b>Тема 8.5. Россия в 1917 году</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Февральская революция в России.		
	Причины и ход революции.		
	Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.		
	Двоевластие. Кризисы Временного правительства.		
	Причины радикализации общества.		
	Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
	Приход большевиков к власти в России		
	Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков		
	Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.		
	Государственное устройство.		
	Экономика.		
	Гражданская война		
	Советская Россия на международной арене.		
	<b>Практическая работа № 18. Россия 1914-1922 гг.</b>	2	OK 01-07, 09
<b>Раздел 9.1</b>	<b>СТРАНЫ ЗАПАДА И СССР В 20-30 ГГ. XX В.</b>	2	
<b>Тема 9.1. Мир между двумя мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Страны Европы в 20-е годы XX в.		
	Послевоенный кризис Запада.		
	Стабилизация 1925–1929 гг.		

	Мировой экономический кризис и Великая депрессия Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Различные пути преодоления кризиса. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Международные отношения в 20—30-е годы XX в. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Пакт Молотова—Риббентропа		
<b>Тема 9.2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20—30-е годы. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20—30-х годов. Внешняя политика СССР в 20—30-е годы «Культурная революция».	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 19-20.</b> Между мировыми войнами	<b>4</b>	
<b>Раздел 10</b>	<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	<b>14</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 10.1.Вторая мировая война: причины, ход,</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.	<b>4</b>	

<b>значение</b>	Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.		
	Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.		
	Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама.		
	Возникновение биполярного мира.		
<b>Тема 10.2 Великая Отечествен- ная война: без срока давности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Общество в годы войны.		
	Основные этапы военных действий		
	Партизанское движение. Национальная политика.		
	Советское военное искусство.		
	Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		
	Управление экономикой в военное время.		
	Решающая роль СССР в разгроме нацизма.		
	Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Практическая работа № 21-23.</b> Вторая мировая война. Великая Отечественная война.		<b>6</b>
	<b>Зачетное занятие</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого:</b>		<b>117</b>
<b>Форма аттестации - дифференцированный зачёт</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета № 27 социально-экономических дисциплин.

- посадочные места по количеству обучающихся – 33;
- рабочее место преподавателя – 1;
- исторические карты - 1, атласы – 60;
- дидактические материалы;
- портреты исторических личностей – 6;
- стенды: информационный, Великая Отечественная война, История Крыма, История Самары;
- энциклопедии, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс - 1

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

№	Наименование источника	Год издания	Кол-во экз.
<b>Основная литература</b>			
1.	Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408785">https://e.lanbook.com/book/408785</a> (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	ЭР
2.	Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408788">https://e.lanbook.com/book/408788</a> (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	ЭР
3.	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с.	2024	ЭР

	— ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408827">https://e.lanbook.com/book/408827</a> (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
4.	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408827">https://e.lanbook.com/book/408827</a> (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	ЭР
5.	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408791">https://e.lanbook.com/book/408791</a> (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	ЭР
6.	Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559845">https://urait.ru/bcode/559845</a> (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
7.	Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/567761">https://urait.ru/bcode/567761</a> (дата обращения: 01.09.2025).	2025	ЭР
8.	Всеобщая история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией	2025	ЭР

	Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18464-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565373">https://urait.ru/bcode/565373</a> (дата обращения: 01.09.2025).		
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562185">https://urait.ru/bcode/562185</a> (дата обращения: 18.02.2025)	2025	ЭР
2.	Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/567761">https://urait.ru/bcode/567761</a> (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
3.	Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563806">https://urait.ru/bcode/563806</a> (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
4.	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564209">https://urait.ru/bcode/564209</a> (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
5.	Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб.	2025	ЭР

	и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560707">https://urait.ru/bcode/560707</a> (дата обращения: 18.02.2025).		
6.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561357">https://urait.ru/bcode/561357</a> (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР

#### Нормативные правовые акты

1	"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	2025	ЭР
---	--	------	----

#### Интернет-ресурсы

1	Российское образование. Федеральный портал <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	2025	ЭР
2	Консультант плюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	2025	ЭР

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен <b>знать/понимать</b> : -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: - понимать социальную значимость своей	Формы контроля обучения: – домашние задания традиционного и проблемного характера; – практические задания по работе с историческими

<p>отечественной истории;</p> <p>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</p> <p>-основные исторические термины и даты;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <p>-определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>-использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> <p>-осознания себя как представителя исторически сложившегося</p>	<p>будущей профессии</p> <p>-организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач</p> <p>- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p> <p>- брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий</p> <p>- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач</p> <p>- использовать информационно коммуникативные технологии</p>	<p>картами, документами, таблицами, схемами, литературой;</p> <p>– подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>- оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах</p> <p>Формы оценки результативности обучения:</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля направлены на проверку умения студентов:</p> <p>– систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал</p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;</p> <p>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</p> <p>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</p> <p>– осуществлять коррекцию сделанных</p>
---	---	--

<p>гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	<p>ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы;</li> <li>методы оценки результатов обучения:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом</li> <li>– проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачёта.</li> </ul> </ul>
--	--

Изменения и дополнения к рабочей программе дисциплины на 2025 - 2026 учебный год – изменений и дополнений нет.

Председатель предметной цикловой комиссии

\_\_\_\_\_/Львовская В.А./  
подпись (ФИО)

27.08.2025