

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Новиков Денис Владимирович

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 11.11.2024 11:16:00

Уникальный программный ключ:

3357c68ce48ec4f695c95280c0e067c501

Тест №1

По разделу 1 – «Введение в психологию»

Для отработки и оценивания

Способности применять навыки руководителя и работы в команде (ПК-14)

Способности управлять персоналом на судне и его подготовкой (ПК-26)

Способности применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания

информированности о ситуации (ПК-28)

Способности принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов (ПК-29)

Способности реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде (ПК-4)

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- а) в 40-х гг. XIX в.;
- б) в 80-х гг. XIX в.;
- в) в 90-х гг. XIX в.;
- г) в начале XX в.

2. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с:

- а) выходом трактата Аристотеля «О душе»;
- б) развитием метода интроспекции;
- в) созданием специальных научно-исследовательских учреждений;
- г) развитием метода наблюдения.

3. Психология как наука о душе была определена:

- а) более 3-х тыс. лет назад;
- б) более 2-х тыс. лет назад;
- в) в XVI в.;
- г) в XVII в.

4. Психология как наука о сознании стала развиваться:

- а) в XV в.;
- б) в XVI в.;
- в) в XVII в.;
- г) в XVIII в.

5. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в XVII в.;
- б) в XVIII в.;
- в) в XIX в.;
- г) в XX в.

6. Психическое отражение:

- а) является точной копией окружающей действительности;
- б) носит избирательный характер;
- в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
- г) не зависит от условий окружающей среды.

7. По К.Юнгу, та часть психики человека, которая отражает внешнюю по отношению к организму реальность, называется:

- а) экзопсихикой;
- б) эндопсихикой;
- в) интеропсихикой;
- г) экстраверсией.

8. Особенности развития психики в онтогенезе изучает психология:

- а) медицинская;
- б) общая;
- в) социальная;
- г) возрастная.

9. Как называется принцип, требующий рассматривать (изучать, исследовать) психические явления в постоянном движении, изменении:
- а) принцип детерминизма;
 - б) принцип развития;
 - в) принцип объективности;
 - г) принцип всесторонности.
10. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для выявления и установления психологического факта, называется:
- а) беседой;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) экспериментом;
 - г) контент-анализом.
11. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
- а) эмоцией;
 - б) рефлексией;
 - в) сознанием;
 - г) волей.
12. Для условных рефлексов характерны:
- а) врожденность;
 - б) постоянство реакции на влияние определенных раздражителей;
 - в) изменчивость, развиваемость, угасание;
 - г) однотипность исполнения.
13. Эмоции – это переживания человеком чего-либо как:
- а) непосредственное;
 - б) опосредованное;
 - в) сознательное;
 - г) рациональное.
14. Чувствами называются:
- а) непосредственные переживания чего-либо;
 - б) устойчивые эмоциональные отношения к кому-либо или к чему-либо;
 - в) стойкие, сильные, длительные эмоциональные состояния;
 - г) индифферентные отношения к действительности.
15. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются:
- а) моральными;
 - б) эстетическими;
 - в) интеллектуальными;
 - г) практическими.
16. Постигание эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется:
- а) рефлексией;
 - б) идентификацией;
 - в) эмпатией;
 - г) симпатией.
17. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, с коротким периодом протекания, влияющее на всю личность и характеризующееся временной дезорганизацией сознания, нарушением волевого контроля – это:
- а) стресс;
 - б) аффект;
 - в) фрустрация;
 - г) страсть.

18. Для волевого регулирования присущи действия:
- а) неосознанные;
 - б) сознательные;
 - в) интуитивные;
 - г) произвольные.
19. Критериями воли не являются:
- а) волевое действие;
 - б) волевые качества личности;
 - в) выбор мотивов и целей;
 - г) показатель интеллектуального развития.
20. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели называется:
- а) настойчивостью;
 - б) оптимизмом;
 - в) трудолюбием;
 - г) сознательностью.

Ключ к тесту №1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	б	в	г	б	а	г	б	в	в	в	в	а	б	б	в	в	а	б	г

Заведующий кафедрой

 / Владимиров А.А. /

Вопросы для собеседования 1.

Для отработки и оценивания

Способности применять навыки руководителя и работы в команде (ПК-14)

Способности управлять персоналом на судне и его подготовкой (ПК-26)

Способности применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации (ПК-28)

Способности принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов (ПК-29)

Способности реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде (ПК-4)

1. Какие доказательства связи индивидуальных качеств с организмом существовали в Античности?
2. Как менялись представления об органических основаниях индивидуальности?
3. Какова роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии психологии?
4. Какие данные о работе органов чувств были получены в исследованиях Мюллера и Гельмгольца?
5. Что такое порог ощущения? В чем различия между абсолютным и относительным порогами?
6. Что такое доминанта? Какие психические процессы могут быть объяснены активностью доминанты?
7. Какова структура анализатора в концепции Сеченова?
8. Как Бернштейн объясняет сложный характер поведения?
9. Что такое условный рефлекс исходя из способности управлять персоналом на судне и его подготовкой?
10. Что является объективным критерием появления психики?
11. Что такое биотический и абиотический стимул исходя из способности принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов?
12. Какие стадии выделяются в филогенетическом развитии психики?
13. Какие психические процессы есть у животных, находящихся на третьем этапе развития психики?
14. Каковы причины появления сознания?
15. Как изменяются закономерности психического развития при переходе от психики животных к психике человека?
16. Какие уровни выделяются в психике?
17. Каким образом формируется содержание бессознательного?
18. Какие стимулы попадают в область ясного и отчетливого сознания?
19. Что такое чувственная ткань сознания?
20. Чем отличаются понятия «значение» и «смысл» исходя из способности
21. В чем заключается различие между ростом и развитием?
22. Что такое преформированное и неформированное развитие?
23. Как развивается деятельность в филогенезе и онтогенезе?
24. Какие факторы влияют на процесс развития психики?
25. Чем отличаются эволюционный и революционный пути развития?
26. Какие факторы являются основой психологических периодизаций?
27. Чем отличается психическая активность от допсихической?
28. Какова роль потребности в организации деятельности, исходя из способности применять навыки руководителя и работы в команде?
29. Что такое мотив, исходя из способности применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации?
30. Какова структура деятельности исходя из способности реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и

установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде?

31. В чем заключается методологическое значение теории деятельности?
32. В чем специфика подходов к исследованию деятельности Леонтьева и Рубинштейна?
33. Почему действие не может быть бессознательным?
34. В каких случаях происходит сдвиг мотива на цель?
35. Чем отличается понимание деятельности в бихевиоризме от подхода в отечественной психологии?
36. Что показали экспериментальные исследования поведения Торндайка и Уотсона?
37. В чем заключается различие «условного рефлекса» в учении Павлова и «реакции» в концепции оперантного обучения Скиннера?

Заведующий кафедрой

 / Владимиров А.А. /

Тест №2

По разделу 3 – «Введение в педагогику»

Для отработки и оценивания

Способности применять навыки руководителя и работы в команде (ПК-14)

Способности управлять персоналом на судне и его подготовкой (ПК-26)

Способности применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации (ПК-28)

Способности принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов (ПК-29)

Способности реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде (ПК-4)

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:

- А) закрепление
- В) повторение
- С) воспроизведение
- Д) детовождение
- Е) управление

2. Объект педагогической науки можно определить как:

- А) образование
- В) педагогический процесс
- С) ученик
- Д) учитель
- Е) окружающую педагогическую действительность

3. Предмет педагогики:

- А) школьник
- В) ученический коллектив
- С) управленческая деятельность педагога
- Д) закономерности развития личности
- Е) педагогический процесс

4. Основные категории педагогики:

- А) педагог, воспитанник, школа
- В) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс
- С) развитие, формирование
- Д) процесс обучения, процесс воспитания
- Е) учение, преподавание

5. Функции педагогики:

- А) научно-теоретическая, технологическая
- В) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
- С) изучение передового педагогического опыта
- Д) проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику
- Е) определение принципов обучения и воспитания

6. Отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных ступенях развития человеческого общества:

- А) сравнительная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) история педагогики
- Д) коррекционная педагогика
- Е) философия образования

7. Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии:

- А) специальная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) сравнительная педагогика
- Е) валеология

8. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

- А) сравнительная педагогика
- В) социальная педагогика
- С) олигофренопедагогика
- Д) специальная педагогика
- Е) валеология

9. Развитие педагогики как науки определила:

- А) прогресс науки и техники
- В) объективная потребность в подготовке человека к жизни
- С) биологический закон сохранения рода
- Д) забота родителей о счастье детей
- Е) повышение роли воспитания в общественной жизни

10. Основоположником педагогики как науки является:

- А) Сократ
- В) А.С. Макаренко
- С) Ж.Ж. Руссо
- Д) Я.А. Коменский
- Е) Дж. Локк

11. Система педагогических наук включает:

- А) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- В) систему методов педагогического исследования
- С) принципы обучения и воспитания
- Д) результаты социологических исследований
- Е) международные коммуникации философии и психологии

12. Суть науки о воспитании отражает:

- А) антропология
- В) андрология
- С) педагогика
- Д) андропогия
- Е) педология

13. В систему педагогических наук входит:

- А) этнография
- В) этнология
- С) этнопедагогика
- Д) этнопсихология
- Е) все выше перечисленное

14. Педагогика:

- А) изучает закономерности развития ребенка
- В) рассматривает проблемы профессионального становления личности
- С) это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения
- Д) занимается изучением вопросов развития подрастающего поколения
- Е) наука о воспитании человека

15. Задачи педагогической науки:

- А) формирование детского коллектива
- В) изучение духовного развития людей
- С) исследование человеческой природы
- Д) изучение способностей учащихся
- Е) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

16. Категория (понятие), используемое в педагогике:

- А) личность
- В) явление
- С) общество
- Д) этнос
- Е) мораль

17. Педагогика – это наука о:

- А) закономерностях развития ребенка
- В) воспитании, образовании, обучении
- С) обучении и образовании
- Д) методах воспитания
- Е) формирования личности

18. Функции современной педагогики:

- А) научно-теоретическая, практическая, прогностическая
- В) обучающая, практическая, воспитательная
- С) прогностическая, формирующая, развивающая
- Д) экономическая, научно-теоретическая, практическая
- Е) мотивационная, экономическая, практическая

19. Педагогика развивалась первоначально в русле:

- А) психологии
- В) философии
- С) антропологии
- Д) этики
- Е) эстетики

20. К возрастной педагогике можно отнести:

- А) ясельную педагогику, дошкольную педагогику, педагогику школы, педагогику высшей школы, педагогику взрослых
- В) тифлопедагогику, сурдопедагогику, олигофренопедагогику
- С) историю педагогики
- Д) сравнительную педагогику
- Е) этнопедагогику

Ключ к тесту №1																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Д	Е	Е	В	А	С	А	А	В	Д	А	С	С	Е	Е	А	В	А	В	А

Заведующий кафедрой

 / Владимиров А.А. /

Вопросы для собеседования 2.

Для отработки и оценивания

Способности применять навыки руководителя и работы в команде (ПК-14)

Способности управлять персоналом на судне и его подготовкой (ПК-26)

Способности применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации (ПК-28)

Способности принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов (ПК-29)

Способности реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде (ПК-4)

1. Какие задачи решает педагогическая наука, исходя из способности принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов?
2. Что является методологическими и методическими основаниями педагогики?
3. Как связаны понятия "обучение" и "воспитание" исходя из способности управлять персоналом на судне и его подготовкой?
4. В чем различие понятий "развитие" и "формирование", исходя из способности реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде?
5. Какие черты отличают авторитарное направление в образовании?
6. Почему гуманистическое направление в образовании наиболее полно отражает общечеловеческие ценности?
7. Что является движущей силой развития образования?
8. Какие требования к системе образования предъявляет открытое информационное общество?
9. Какие основные элементы входят в состав системы образования?
10. На каких принципах строится образовательная политика современной России?
11. В каких формах и в каких образовательных учреждениях возможно получение образования в РФ?
12. Раскройте содержание общих принципов и факторов формирования содержания высшего профессионального образования.
13. В чем заключается целостность педагогического процесса как системы, исходя из способности применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации?
14. На основании каких основных принципов организуется и осуществляется педагогический процесс?
15. По каким направлениям возможно повышение эффективности педагогического процесса?
16. Какие представления психологии лежат в основе концепции развивающего обучения?
17. На основе каких дидактических принципов развивается современная высшая школа?
18. На каких принципах основан процесс воспитания, какие методы используются в процессе воспитания?
19. Охарактеризуйте основные виды воспитания.
20. Выделите основные признаки, характеризующие форму организации обучения.
21. Каким образом средства новых информационных и телекоммуникационных технологий могут обеспечивать индивидуальное обучение?
22. Какие формы обучения и на основании каких критериев являются инновационными, исходя из способности применять навыки руководителя и работы в команде?
23. Каким образом средства организации и управления педагогическим процессом обеспечивают повышение эффективности обучения?
24. Какие преимущества и недостатки имеет тестирование по сравнению с другими методами

педагогического контроля?

25. В чем состоит цель и каковы задачи семейного воспитания?

26. Раскройте понятия "образовательная система" и "образовательные стандарты".

27. Назовите основные проблемы образовательной системы Российской Федерации.

Заведующий кафедрой

 / Владимиров А.А. /

Вопросы для самоподготовки к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

Для оценивания

Способности применять навыки руководителя и работы в команде (ПК-14)

Способности управлять персоналом на судне и его подготовкой (ПК-26)

Способности применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации (ПК-28)

Способности принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов (ПК-29)

Способности реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде (ПК-4)

1. Психология как отрасль научного знания: объект, предмет, задачи, функции. Методы исследований в психологии.
2. Психика и ее эволюция. Центральная нервная система человека как носитель психики.
3. Характеристика сознания и бессознательного.
4. Понятие личности. Ее основные характеристики. Движущие силы развития личности. Способность применять навыки руководителя и работы в команде.
5. Характеристика ощущения. Виды ощущений. Свойства ощущений. Пороги чувствительности.
6. Виды восприятия. Восприятие и его свойства.
7. Внимание и его функции. Виды и свойства внимания. Способность управлять персоналом на судне и его подготовкой.
8. Память: ее качества, типы и виды.
9. Мышление и его основные формы. Виды мыслительных операций. Качества ума.
10. Речь. Ее функции и виды.
11. Понятие воображения и его формы.
12. Формы проявления эмоций и чувств. Классификация чувств в зависимости от жизнедеятельности человека.
13. Характеристика волевых качеств. Понятие воли и волевого действия. Способность принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.
14. Темперамент и его типы.
15. Характер и его особенности.
16. Характеристика и уровни способностей. Способность применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.
17. Общение. Виды и структура процесса общения.
18. Понятие, виды и структура конфликта. Причины конфликтов. Конфликтная ситуация и ее виды.
19. Способы разрешения конфликтов и пути выхода из них. Этапы и последствия конфликтов.
20. Понятие и классификация малых групп.
21. Психологическое и педагогическое значение коллектива.
22. Объект и предмет педагогики. Задачи общей педагогики. Функции педагогики как науки. Методы педагогических исследований.
23. Основные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача).
24. Образование как общечеловеческая ценность, социокультурный феномен, педагогический процесс.
25. Образовательная система России.
26. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Способность реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.
27. Педагогический процесс: образовательная воспитательная и развивающая функции.
28. Особенности и структура педагогического процесса.
29. Обучение в педагогическом процессе.

30. Воспитание в педагогическом процессе.
31. Основные формы организации учебной деятельности (урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия).
32. Урок как основная форма обучения. Виды уроков.
33. Дополнительные и вспомогательные формы организации учебной деятельности (диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультации).
34. Классификации методов и приемов обучения.
35. Средства обучения в формировании теоретических знаний и практических умений.
36. Понятие семьи. Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология.
37. Развитие и воспитание личности в семье. Типы воспитания в семье.
38. Семья как объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
39. Государственно-общественный характер управления системой образования.
40. Общие принципы управления педагогическими системами. Образовательное учреждение как педагогическая система и объект научного управления.

Заведующий кафедрой

 / Владимиров А.А. /