

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце: ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА  
 ФИО: Новиков Денис Владимирович  
 Должность: Директор филиала  
 Дата подписания: 21.12.2025 17:46:28  
 Уникальный программный ключ:  
 3357c68ce48ec4f695c95289ac7a9678e502be60

Федеральное государственное бюджетное  
 образовательное учреждение высшего образования  
 «Волжский государственный университет водного транспорта»  
 Самарский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

УТВЕРЖДАЮ  
 Заместитель директора  
 по учебной и научной деятельности

\_\_\_\_\_ О.А. Мордясова

«29» августа 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код и наименование  
 учебной дисциплины

**ОУД. 03 ИСТОРИЯ**

специальность

(направление подготовки):

26.02.03 Судовождение  
 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок  
 26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики  
 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

### Распределение часов дисциплины по курсам и семестрам

Вид занятий	Очная форма обучения									Заочная форма обучения							Общая трудоемкость дисциплины, з.е.т.
	№ семестров									№ курсов							
	1	2	3	4	5	6	7	8	Σ	1	2	3	4	5	6	Σ	
Лекции	28	42							71								
Практические занятия	20	26							46								
Лабораторные работы	-	-							-								
Итого аудиторная работа	48	69							117								
Всего	48	69							117								

### Распределение форм контроля, курсовых работ (проектов) и контрольных работ по курсам (семестрам)

Форма контроля	Очная форма обучения									Заочная форма обучения					
	№ семестров									№ курсов					
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6
Экзамен															
Дифф. зачет		зач													
Курсовая работа															
Контрольная работа															

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФГОС СПО специальностей:

26.02.03 Судовождение (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 № 872);

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 № 873);

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 № 893);

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2024 г. № 176).

Автор рабочей программы: преподаватель \_\_\_\_\_ В.А. Львовская

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин (ОГСЭ)

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии \_\_\_\_\_ В.А. Львовская

«27» августа 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины.....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	21
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок 20.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является общеобразовательной базовой дисциплиной, относится к социально-гуманитарному циклу.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4.Профильная составляющая учебной дисциплины**

Реализуется за счет использования межпредметных связей с дисциплинами других циклов.

Одной из форм работы является также привлечение студентов к проектной и творческой деятельности, направленной на изучение истории развития выбранной специальности, прогнозирование востребованности своей профессии.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина «История» предусматривает формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	117
<b>Основное содержание</b>	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	71
практические занятия	46
в т. ч.:	
<b>Индивидуальный проект (да/нет)*</b>	нет
<b>Итоговая аттестация (второй семестр)</b>	<b>Комбинированный дифференцированный зачет по истории и обществознанию</b>

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	
<b>Раздел 1.</b>	<b>ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА И ДРЕВНЕГО МИРА</b>	<b>2</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Историческое знание, его достоверность и источники.		
	История России: ее познавательное, нравственное, культурное значение.		
	Периодизация всемирной истории.		
	Неолитическая революция..		
	Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности.		
	Разложение родового строя.		
	Рабы и рабство. Разделение труда.		
Предпосылки возникновения цивилизации			
	<b>Практическая работа № 1. Тема Древнейшая и древняя история</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	<b>6</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.		
	Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай		
	Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.		
	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		
	Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.		
	Древняя Индия. Империя Маурьев.		
Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.			
<b>Тема 2.2. Античная цивилизация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.		
	Александр Македонский и эллинизм.		
	Древний Рим: этапы становления общества и государства.		
	Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций		

	Возникновение мировых религий.		
	Буддизм и его распространение. Конфуцианство.		
	Религия древних евреев. Раннее христианство.		
	Эстафета культурных достижений. Восток и Запад.		
	Античность и европейская цивилизация		
	<b>Практическая работа № 2. Особенности цивилизаций Древнего мира</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3.</b>	<b>ВОСТОЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.		
	Китайско-конфуцианская цивилизация		
	Роль исторических традиций для китайского Средневековья.		
	Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.		
	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.		
	Буддизм на Востоке в Средние века Сущность буддизма.		
	Возникновение ислама.		
	Особенности государственного и общественного строя арабов.		
	Арабские завоевания.		
	Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.		
	Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
<b>Становление западноевропейской средневековой цивилизации</b>	Хронологические рамки западного Средневековья.		
	Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).		
	Великое переселение народов и его исторические результаты.		
	Роль церкви. Крестовые походы. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв.		
	Политическая раздробленность и ее причины.		
	Складывание средневековых классов и сословий.		
	Средневековый город. Торговля		
	Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии		
	Церковь и светские власти, церковь и общество		
	Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные		



	движения		
	<b>Практическая работа № 3.</b> Восточные цивилизации и Западная Европа в средние века.	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVII ВВ.</b>	<b>16</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 4.1. Древняя Русь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Восточная Европа: природная среда и человек		
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.		
	Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.		
	Византия и народы Восточной Европы.		
	Заселение славянами Балканского полуострова.		
	Восточные славяне в VII—VIII вв.		
	Быт и хозяйство восточных славян.		
	Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине		
	Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.		
	Формирование основ государственности восточных славян		
	Вече и его роль в древнеславянском обществе.		
	Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		
	Рождение Киевской Руси		
	«Путь из варяг в греки». Торговля.		
	Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.		
	Этнополитические особенности Древней Руси.		
	Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв.		
	Владимир Святой. Введение христианства.		
	Культурно-историческое значение христианизации.		
	Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.		
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв.		
	Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».		
	Истоки русской культуры.		
	Устное народное творчество		
	Славянская письменность. Древнерусская литература.		
	Архитектура. Живопись.		

	<p>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности</p> <p>Великий Новгород.</p> <p>Владими́ро-Суздальское княжество.</p> <p>Галицко-Волы́нское княжество.</p> <p>Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.</p> <p>Борьба Руси с иноземными завоевателями</p> <p>Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.</p> <p>Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.</p> <p>Русь под властью Золотой Орды.</p> <p>Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена.</p> <p>Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.</p> <p>Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.</p> <p>Объединение литовских земель и становление литовского государства.</p> <p>Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p>		
	<b>Практическая работа № 4.</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2. Создание Московского государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения</p> <p>Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства.</p> <p>Город и ремесло. Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.</p> <p>Экономическое и политическое усиление Московского княжества.</p> <p>Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.</p> <p>Куликовская битва и ее значение. Сергей Радонежский.</p> <p>Обособление западных территорий Руси.</p> <p>Особое положение Новгородской республики</p> <p>Характер и особенности объединения Руси. Иван III.</p> <p>Присоединение Новгорода и других земель.</p> <p>Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации.</p> <p>Политический строй. Судебник 1497 г.</p> <p>Формирование органов центральной и местной власти. Церковь и великокняжеская</p>	<b>2</b>	

	власть. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.				
	<b>Практическая работа № 5.</b> Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Русь в эпоху политической раздробленности. Образование единого Русского государства и его значение.	<b>2</b>			
<b>Тема 4.3. Россия в XVI – XVII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Боярское правление.				
	Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.				
	Избранная Рада и ее реформы.				
	Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г.				
	Церковь и государство. Стоглавый собор.				
	Опричнина и причины ее введения.				
	Социально-экономические и политические последствия опричнины.				
	Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.				
	Основные направления внешней политики Ивана Грозного.				
	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России.				
	Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством.				
	«Дикое поле». Казачество.				
	Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.).				
	Образование Речи Посполитой (1569 г.).				
	Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства.				
	Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.				
	Практическая работа № 6 Опричнина, споры о ее смысле.			<b>2</b>	
	Смута в России начала XVII в.				
	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика				
Учреждение патриаршества.					
Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.					
Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.					
Семибоярщина.					
Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.					
Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской					

	войны. Россия в середине и второй половине XVII в. Территория и население. Практическая работа № 7 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	
	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика «Домострой». Социальная роль женщины. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.		
	<b>Практическая работа № 8-9.</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.	4	
<b>Раздел 5.</b>	<b>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</b>	4	ОК 01-07, 09
<b>Тема 5.1</b> <b>Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций.	1	

	Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.		
	Основные научные открытия и технические изобретения.		
<b>Тема 5.2. Век Просвещения и Великий промышленный переворот</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Понятие «Просвещение» и его содержание.		
	Теория естественного равенства.		
	«Общественный договор». «Народный суверенитет».		
	Культ Разума. Идея прогресса.		
	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время		
	Изобретатели и предприниматели.		
	Работающие машины. Паровой двигатель.		
	От мануфактуры к фабрике.		
	Развитие транспортно-коммуникационной системы.		
	Начало промышленного переворота в Англии.		
	Развитие торговых отношений.		
Изменения в социальном составе общества.			
<b>Тема 5.3 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.		
	Образование США.		
	Влияние североамериканских событий на европейское общество.		
	Французская революция XVIII в.		
Политические режимы периода Революции. Конституции.			
	<b>Практическая работа № 10.</b> Международные отношения в XVII-XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	<b>2</b>	
<b>Раздел 6.</b>	<b>РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</b>	<b>4</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 6.1. Россия в эпоху Петра I</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Предпосылки реформ Петра I.		
	Особенности модернизационного процесса в России.		
	Северная война и ее итоги.		
	Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		
Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.			

	Крепостная экономика. «Регулярное государство». Торговля. Культурный переворот петровского времени.		
	<b>Практическая работа № 11.</b> Россия в эпоху петровских преобразований.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2.</b> <b>Эпоха дворцовых переворотов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.3.</b> <b>«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II</b>	<b>Содержание учебного материала</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа № 12.</b> Россия во второй половине XVIII века	<b>2</b>	
<b>Раздел 7.</b>	<b>ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ И РОССИЯ В XIX ВВ.</b>	<b>10</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 7.1</b> <b>Государства Западной и центральной</b>	Образование централизованных государств в Западной и центральной Европе. Идеология просвещения Буржуазные революции в Нидерландах, Англии и Франции	<b>2</b>	

<b>Европы в XVIII в.</b>			
Тема 7.2 Зарубежные страны в XIX в.	Европейские революции	2	
	Объединительные процессы в Европе и Америке		
	Традиционные общества Востока в европейской колониальной экспансии		
	Попытки модернизации в Османской империи, Китае, Японии		
	<b>Практическая работа № 13-14.</b> Европейские революции. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.	4	
<b>Тема 7.3.</b> <b>Россия в первой половине XIX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Территория и население империи.		
	Особенности российской колонизации.		
	Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.		
	Национальный вопрос		
	Социальная структура.		
	Социальный и культурный разрыв между сословиями.		
	Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		
	Реформы начала царствования Александра I.		
	Проблема соотношения просвещения и самодержавия.		
	Дворянский консерватизм.		
	Аристократическая оппозиция.		
	Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.		
	Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты.		
	Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения.		
	Общественное движение. Декабристы.		
	Николай I. Смена политических приоритетов.		
	Официальный национализм.		
	Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.		
	Кризис идеологии самодержавия.		
Геополитическое положение России к началу XIX в.			
Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г.			
Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.			
Финская автономия и польская Конституция.			
Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова.			

	<p>Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.</p> <p>Крымская война и крах «Венской системы».</p> <p>Российский феномен. Политические идеалы.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.</p> <p>Славянофилы. Западники.</p> <p>Открытия и технические изобретения. Стили и направления в литературе, музыке, архитектуре, живописи.</p>		
<p><b>Тема 7.4</b> <b>Эпоха великих реформ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия после Крымской войны.</p> <p>Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.</p> <p>Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.</p> <p>Реформы в области просвещения и печати.</p> <p>Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p>Либералы и консерваторы власти. Российский либерализм.</p> <p>Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы</p> <p>От народнических кружков к «Народной воле».</p> <p>Правительственные репрессии и революционный террор.</p> <p>Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота.</p> <p>Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.</p> <p>Формирование новых социальных слоев.</p> <p>Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III.</p> <p>Словная и национальная политика правительства.</p> <p>Геополитические интересы империи и международные противоречия.</p> <p>Отмена условий Парижского мира.</p> <p>Россия и Восток.</p> <p>Россия и европейские державы.</p> <p>Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p> <p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища,</p>	4	



	школы, гимназии, университеты.		
	Крестьянство.		
	Роль городов в культурной жизни страны.		
	Городское население.		
	Духовенство.		
	Дворянство.		
	Чиновный мир. Одежда, мода, прически, интерьер: традиции и новые направления.		
	<b>Практическая работа № 15. Россия в XIX</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 8.</b>	<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА И РОССИИ</b>	<b>8</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 8.1. Международные отношения в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.		
	Колониальные империи Великобритании и Франции.		
	Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.		
	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война		
	Тройственного союза и Антанты.		
	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.		
	Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		
	Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.		
	Практическая работа № 16 (6) Мир в начале XX в.	<b>2</b>	
<b>Тема 8.2. Россия в начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Социальный и демографический состав российского общества.		
	Российская правовая система. Свод законов Российской империи		
	Государство. Особенности российской монархии.		
	Становление российского парламентаризма.		
	Региональная структура управления. Местное самоуправление.		
	Революция 1905–1907 гг.		
	Традиционализм и модернизм в левом движении.		
	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		
	Россия в системе международных отношений.		
	<b>Практическая работа № 17. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 8.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	

<b>Первая мировая война</b>	Истоки и причины.		
	Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.		
	Тотальный характер войны.		
	Гибель традиционных военно-административных империй		
	Версальская система.		
<b>Тема 8.4. Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Влияние войны на общество.		
	Изменения в социальной структуре.		
	Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.		
	Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.		
	Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат.		
	Изменение правовой системы.		
<b>Тема 8.5. Россия в 1917 году</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Февральская революция в России.		
	Причины и ход революции.		
	Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.		
	Двоевластие. Кризисы Временного правительства.		
	Причины радикализации общества.		
	Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
	Приход большевиков к власти в России		
	Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков		
	Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.		
	Государственное устройство.		
	Экономика.		
	Гражданская война		
Советская Россия на международной арене.			
	<b>Практическая работа № 18. Россия 1914-1922 гг.</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 9.1</b>	<b>СТРАНЫ ЗАПАДА И СССР В 20-30 ГГ. XX В.</b>	<b>2</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 9.1. Мир между двумя мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Страны Европы в 20-е годы XX в.		
	Послевоенный кризис Запада.		
	Стабилизация 1925–1929 гг.		

	<p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия</p> <p>Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.</p> <p>Различные пути преодоления кризиса.</p> <p>Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в</p> <p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.</p> <p>Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p> <p>Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</p> <p>СССР как новый фактор мировой политики.</p> <p>Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.</p> <p>Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.</p> <p>Возникновение и консолидация реваншистского блока.</p> <p>Пакт Молотова—Риббентропа</p>		
<b>Тема 9.2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.</p> <p>Приоритеты внутригосударственного строительства.</p> <p>Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.</p> <p>Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.</p> <p>Становление единоличной власти И.В. Сталина.</p> <p>Массовые репрессии.</p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы</p> <p>«Культурная революция».</p>	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа № 19-20. Между мировыми войнами</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 10</b>	<b>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	<b>14</b>	ОК 01-07, 09
<b>Тема 10.1. Вторая мировая война: причины, ход,</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и ход.</p> <p>«Странная война». Блицкриг вермахта.</p> <p>Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.</p>	<b>4</b>	

<b>значение</b>	Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.		
	Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.		
	Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама.		
	Возникновение биполярного мира.		
<b>Тема 10.2 Великая Отечествен- ная война: без срока давности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Общество в годы войны.		
	Основные этапы военных действий		
	Партизанское движение. Национальная политика.		
	Советское военное искусство.		
	Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		
	Управление экономикой в военное время.		
	Решающая роль СССР в разгроме нацизма.		
	Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	<b>Практическая работа № 21-23. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>	<b>6</b>	
<b>Зачетное занятие</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого: 117</b>		
<b>Форма аттестации - дифференцированный зачёт</b>			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета № 27 социально-экономических дисциплин.

- посадочные места по количеству обучающихся – 33;
- рабочее место преподавателя – 1;
- исторические карты - 1, атласы – 60;
- дидактические материалы;
- портреты исторических личностей – 6;
- стенды: информационный, Великая Отечественная война, История Крыма, История Самары;
- энциклопедии, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс - 1

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

№	Наименование источника	Год издания	Кол-во экз.
<b>Основная литература</b>			
1.	Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408785">https://e.lanbook.com/book/408785</a> (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	ЭР
2.	Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408788">https://e.lanbook.com/book/408788</a> (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	ЭР
3.	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с.	2024	ЭР

	— ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408827">https://e.lanbook.com/book/408827</a> (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
4.	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408827">https://e.lanbook.com/book/408827</a> (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	ЭР
5.	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/408791">https://e.lanbook.com/book/408791</a> (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	ЭР
6.	Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/559845">https://urait.ru/bcode/559845</a> (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
7.	Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/567761">https://urait.ru/bcode/567761</a> (дата обращения: 01.09.2025).	2025	ЭР
8.	Всеобщая история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией	2025	ЭР

	Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18464-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/565373">https://urait.ru/bcode/565373</a> (дата обращения: 01.09.2025).		
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/562185">https://urait.ru/bcode/562185</a> (дата обращения: 18.02.2025)	2025	ЭР
2.	Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/567761">https://urait.ru/bcode/567761</a> (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
3.	Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/563806">https://urait.ru/bcode/563806</a> (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
4.	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/564209">https://urait.ru/bcode/564209</a> (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
5.	Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб.	2025	ЭР

	и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/560707">https://urait.ru/bcode/560707</a> (дата обращения: 18.02.2025).		
6.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/561357">https://urait.ru/bcode/561357</a> (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
<b>Нормативные правовые акты</b>			
1	"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	2025	ЭР
<b>Интернет-ресурсы</b>			
1	Российское образование. Федеральный портал <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	2025	ЭР
2	Консультант плюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	2025	ЭР

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен <b>знать/понимать:</b> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: - понимать социальную значимость своей	Формы контроля обучения: – домашние задания традиционного и проблемного характера; – практические задания по работе с историческими



<p>отечественной истории;  -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;  -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;  -основные исторические термины и даты;  <b>уметь:</b>  -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);  -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;  -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;  -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:  -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;  -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;  -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;  -осознания себя как представителя исторически сложившегося</p>	<p>будущей профессии  -организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач  - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность  - брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий  - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач  - использовать информационно коммуникативные технологии</p>	<p>картами, документами, таблицами, схемами, литературой;  – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.  - оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах  Формы оценки результативности обучения:  - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка  Методы контроля направлены на проверку умения студентов:  – систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал  - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями;  – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;  – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;  –осуществлять коррекцию сделанных</p>
---	---	---

<p>гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>		<p>ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;  – работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы;  методы оценки результатов обучения:  – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом  – проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачёта.</p>
--	--	--

Изменения и дополнения к рабочей программе дисциплины на 2025 - 2026 учебный год – изменений и дополнений нет.

Председатель предметной цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ /Львовская В.А./  
подпись (ФИО)

27.08.2025