

Документ подписан простой электронной подписью  
 Информация о владельце:  
 ФИО: Новиков Денис Владимирович  
 Должность: Директор филиала  
 Дата подписания: 15.07.2024 14:46:43  
 Уникальный программный ключ:  
 3357c68ce48ec4f695c95289ac7a9678e502be60

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 "Волжский государственный университет водного транспорта"**

**УТВЕРЖДАЮ**



М.Ю. Чурин

*Подписано в АСУ  
 "Учебный процесс"*

*(Ф.И.О.)*

23 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование образовательной программы	Эксплуатация судовых энергетических установок судов смешанного река-море плавания
Наименование дисциплины	<b>Б.1.Э.Д05 Психология и педагогика</b>
Факультет	Институт "Морская академия"
Кафедра	Кафедра философии и социально-правовых наук
Специальность	26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок
Специализация	Эксплуатация судовых энергетических установок судов смешанного река-море плавания

**Распределение часов по семестрам (курсам)**

Вид занятий	Очная форма обучения, часы*											Заочная форма обучения, часы*							Общая трудоемкость, з.е.		
	№ семестра											№ курса									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Σ	1	2	3	4	5	6		7	Σ
лекции								26				26				8				8	
практические занятия								13				13				4				4	
лабораторные занятия																					
контактная самостоятельная работа																					
экзамен																					
самостоятельная работа								33				33				60				60	
всего								72				72				72				72	2

\* - здесь и далее указываются академические часы

**Распределение форм контроля по семестрам (курсам)**

Форма контроля	Очная форма обучения											Заочная форма обучения						
	№ семестра											№ курса						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	2	3	4	5	6	7
экзамен																		
зачет с оценкой																		
зачет								зач							зач			
курсовая работа (проект)																		

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности:

ФГОС 26.05.06 Эксплуатация судовых энергетических установок от 15.03.2018 № 192

Разработчик(и) программы С.В. Грибанов  
(Ф.И.О.)

Программа одобрена на заседании кафедры

протокол № 9 от 25 апреля 2024 г.

Заведующий кафедрой

(должность)



(Подписано в АСУ "Учебный процесс")

/ А.В. Тиховодова /

(Ф.И.О.)

25 апреля 2024 г.

### 1. Место дисциплины в структуре ООП

Код дисциплины	Наименование блока	Трудоемкость дисциплины, з.е.
<b>Б.1.Э.Д05</b>	Блок 1 Дисциплины (модули) (Элективные дисциплины (модули))	2

### 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих компетенций:

№ п/п	Компетенция	Индикатор достижения компетенции		
		Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-14.Способен применять навыки руководителя и работы в команде	ПК-14.3.1 Навыки руководителя и работы в команде	ПК-14.У.1 Применять навыки руководителя и работы в команде	ПК-14.В.1 Способностью применять навыки руководителя и работы в команде
2	ПК-26.Способен управлять персоналом на судне и его подготовкой	ПК-26.3.1 Основы управления персоналом на судне и его подготовки	ПК-26.У.1 Управлять персоналом на судне и его подготовкой	ПК-26.В.1 Способностью управлять персоналом на судне и его подготовкой

3	<p>ПК-28.Способен применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с использованием опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации</p>	<p>ПК-28.3.1 Методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.</p>	<p>ПК-28.У.1 Применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.</p>	<p>ПК-28.В.1 Способностью применять методы эффективного управления ресурсами: 1. Для выделения, распределения и установления очередности использования ресурсов; 2. Для эффективной связи на судне и на берегу; 3. Для принятия решения с учетом опыта работы в команде; 4. Для уверенного руководства, включая мотивацию; 5. Для достижения и поддержания информированности о ситуации.</p>
4	<p>ПК-29.Способен принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов</p>	<p>ПК-29.3.1 Методику принятия решений: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.</p>	<p>ПК-29.У.1 Принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.</p>	<p>ПК-29.В.1 Способностью принимать решения: 1. Для оценки ситуации и риска; 2. Для выявления и рассмотрения выработанных вариантов; 3. Для выбора курса действий; 4. Для оценки эффективности результатов.</p>

5	ПК-4.Способе н реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информирован ности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде	ПК-4.3.1 Принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность руководство, Достижение поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.	ПК-4.У.1 Реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.	ПК-4.В.1 Способностью реализовывать принципы управления ресурсами машинного отделения, включая: 1. Выделение, распределение и установление очередности использования ресурсов, 2. Эффективную связь, 3. Уверенность и руководство, 4. Достижение и поддержание информированности о ситуации, 5. Учет опыта работы в команде.
---	---	--	---	--

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие у обучающегося следующих требуемых Международной конвенцией о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты 1978 года стандартов компетентности:

№ п/п	Таблица	Функция	Сфера компетентности
1	А-III/1. Спецификация минимального стандарта компетентности для вахтенных механиков судов с обслуживаемым или периодически не обслуживаемым машинным отделением	А-III/1-4. Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне эксплуатации	А-III/1-4.7. Применение навыков руководителя и умение работать в команде
2	А-III/2. Спецификация минимального стандарта компетентности для старших механиков и вторых механиков судов с главной двигательной установкой мощностью 3 000 кВт или более	А-III/2-4 . Управление операциями судна и забота о людях на судне на уровне управления	А-III/2-4.5. Применение навыков руководителя и организатора

3. Распределение разделов (тем) по семестрам (курсам) с указанием часов

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Индикатор достижения компетенции	Сфера компетентности (МК ПДНВ)	Очная форма обучения						Общее кол-во часов	Заочная форма обучения						Общее кол-во часов
				№ сем.	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	самостоятельная работа		№ курса	лекции	практические занятия	лабораторные занятия	КСР	самостоятельная работа	
1	Введение в психологию.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.														
1.1	Объект, предмет и методы психологии.			8	4	3			1	8	4	2				6	8
2	Психология как наука.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.														
2.1	Становление психологии в историческом аспекте. Основные направления психологии.			8	2	2			2	6	4		2			4	6
2.2	Психика и организм. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза. Структура сознания. Психика, поведение и деятельность.			8	2				4	6	4	2				4	6
2.3	Психические явления (процессы, состояния, свойства).			8	2	2			2	6	4					6	6
2.4	Психология личности. Межличностные отношения. Понятие, уровни, типология индивидуальности.			8	2				4	6	4					6	6
2.5	Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология общения, его стороны и структура.			8	2				4	6	4					6	6
3	Введение в педагогику.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.														
3.1	Объект, предмет и методы педагогики			8	2	2			2	6	4	2				4	6

4	Педагогика как наука.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.															
4.1	История становления отечественной и зарубежной педагогической науки и практики.			8	2	2			2	6	4		2				4	6
4.2	Образование как социокультурный феномен. Образовательная система России: состояние и перспективы. Педагогическая деятельность.			8	2				4	6	4						6	6
4.3	Педагогический процесс. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Воспитание в педагогическом процессе.			8	2	2			4	8	4	1					7	8
4.4	Общие формы организации учебной деятельности. Управление образовательными (педагогическими) системами.			8	2				2	4	4	1					3	4
4.5	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.			8	2				2	4	4						4	4

#### 4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы

##### 4.1. Помещения и оборудование

№ п/п	Вид помещений	Оснащение помещений	№ помещений
1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий	оборудование и технические средства обучения (Стул (25 ед.); Стол аудиторный (13 ед.); Доска аудиторная (1 ед.) (469))	469
2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся	компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета	462

##### 4.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование
1	Microsoft Office Professional Plus 2016 (Договор №44/109-15 от 28.12.2015 (бессрочно))
2	Microsoft Office ProPlus 2013 (Договор №44/59-18 от 09.04.2018 (бессрочно))

##### 4.3. Карта обеспеченности печатными и(или) электронными изданиями и электронными образовательными ресурсами

№ п/п	Наименование источника	Год издания	Ресурс	Количество экземпляров
1	Крайнова, В.В. Методические указания по организации и выполнению внеаудиторной (самостоятельной) работы [Электронный ресурс] : для преподавателей и студ.по направлениям подготовки (спец.) высш.и сред.проф.образования / В. В. Крайнова ; ВГУВТ. - Н.Новгород, 2018. - 1 текст/файл. - Авторский вариант. - Режим доступа: <a href="http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/fl15520.pdf">http://94.100.87.24:8080/MarcWeb/Tmp/fl15520.pdf</a>	2018	ЭР	0
2	Столяренко, А.М.; Психология и педагогика; учеб.пособие; Столяренко, А.М.-М., Юнити; ;	2007	ПР	145
3	Степанов, В.Е.; Психология; учебник; Степанов, В.Е. Ступницкий, В.П.-М., Дашков и К; ;	2008	ПР	78
4	Крившенко, Л.П.; Педагогика; учебник; Вайндорф-Сысоева, М.Е. Венличкина, В.М. Воронов, В.В. Ермоленко, М.Н. Крившенко, Л.П. Мижериков, В.А. Пашкевич, Г.Н. Петрова, В.И. Петрова, В.Н. Юзефовичус, Т.А.-М., Проспект; ;	2012	ПР	50
5	Грибанов, С.В.; Деловые игры на занятиях по психологии; метод.разработка для бакалавров, обучающихся по всем направлениям техн.вуза; Грибанов, С.В.-Н.Новгород, ВГАВТ; ;	2012	ПР	245
6	Грибанов, С.В.; Учебный терминологический словарь по психологии; для бакалавров техн.вузов; Грибанов, С.В.-Н.Новгород, ВГАВТ; ;	2012	ПР	241
7	Грибанов, С.В.; История развития психологических учений. Естественные научные предпосылки становления психологии; учебно-метод.пособие для студ.техн.вуза по всем направл.подготовки бакалавров; Грибанов, С.В.-Н.Новгород, ВГУВТ; ;	2015	ПР	50
8	Грибанов, С.В.; Этапы развития и основные направления психологии; учебно-метод.пособие для студ.техн.вуза по направл.бакалавриата; Грибанов, С.В.-Н.Новгород, ВГУВТ; ;	2015	ПР	50
9	Думаревский, Д.Б.; Категория личности в психологии; метод.разработка для студ.всех спец.очн.и заочн.обучения; Думаревский, Д.Б.-Н.Новгород, ВГУВТ; ;	2016	ПР	50



10	Грибанов, С.В.;История развития психологических учений.Естественно-научные предпосылки становления психологии;учебно-метод.пособие для студ.техн.вуза по всем направл.подготовки бакалавров;Грибанов, С.В.-Н.Новгород;; <a href="http://94.100.87.24:8080/marcweb/">http://94.100.87.24:8080/marcweb/</a>	2015	ЭР	0
11	Грибанов, С.В.;Этапы развития и основные направления психологии;учебно-метод.пособие для студ.техн.вуза по направл.бакалавриата;Грибанов, С.В.-Н.Новгород;; <a href="http://94.100.87.24:8080/marcweb/">http://94.100.87.24:8080/marcweb/</a>	2015	ЭР	0
12	Думаревский, Д.Б.;Категория личности в психологии;метод.разработка для студ.всех спец.очн.и заочн.обучения;Думаревский, Д.Б.-Н.Новгород;; <a href="http://94.100.87.24:8080/marcweb/">http://94.100.87.24:8080/marcweb/</a>	2016	ЭР	0
13	Грибанов, С.В.;Социально-психологические аспекты формирования и развития личности;учебно-метод.пособие для бакалавров техн.вуза;Грибанов, С.В.Шиндин, А.Н.-Н.Новгород;; <a href="http://94.100.87.24:8080/marcweb/">http://94.100.87.24:8080/marcweb/</a>	2009	ЭР	0
14	Грибанов, С.В.;Деловые игры на занятиях по психологии;метод.разработка для бакалавров, обучающихся по всем направлениям техн.вуза;Грибанов, С.В.-Н.Новгород;; <a href="http://94.100.87.24:8080/marcweb/">http://94.100.87.24:8080/marcweb/</a>	2012	ЭР	0
15	Грибанов, С.В.;Учебный терминологический словарь по психологии;для бакалавров техн.вузов;Грибанов, С.В.-Н.Новгород;; <a href="http://94.100.87.24:8080/marcweb/">http://94.100.87.24:8080/marcweb/</a>	2012	ЭР	0
16	Подымова, Л.С.;Педагогика;учебник и практикум для вузов;Борисова, Н.Ю.Дубицкая, Е.А.Духова Л.И.Подымова, Л.С.-Москва,Юрайт; URL: <a href="https://urait.ru/viewer/pedagogika-468553#page/1">https://urait.ru/viewer/pedagogika-468553#page/1</a> (дата обращения: 24.11.2021) ;	2021	ЭР	0
17	Милорадова, Н.Г.;Психология и педагогика;учебник и практикум для вузов;Милорадова, Н.Г.-Москва,Юрайт; URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-490986#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-490986#page/1</a> (дата обращения: 20.09.2022) ;	2022	ЭР	0
18	Гуревич, П.С.;Психология и педагогика;учебник и практикум для вузов;Гуревич, П.С.-Москва,Юрайт; URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-489069#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-489069#page/1</a> (дата обращения: 20.09.2022) ;	2022	ЭР	0
19	Гуревич, П.С.;Психология и педагогика;учебник и практикум для вузов;Гуревич, П.С.-Москва,Юрайт; URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-489069#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-489069#page/1</a> (дата обращения: 20.09.2022) ;	2022	ЭР	0
20	Абдурахманов, Р.А.;Психология и педагогика;учебник для вузов:В 2 частях;Абдурахманов, Р.А.Азарнов, Н.Н.Веракса, Н.Е.Гнездилов, Г.В.Каширин, В.П.Костеров, А.С.Мощенко, А.В.-Москва,Юрайт; URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-490528#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-2-pedagogika-490528#page/1</a> (дата обращения: 20.09.2022) ;	2022	ЭР	0
21	Абдурахманов, Р.А.;Психология и педагогика;учебник для вузов:В 2 частях;Абдурахманов, Р.А.Азарнов, Н.Н.Веракса, Н.Е.Гнездилов, Г.В.Каширин, В.П.Костеров, А.С.Мощенко, А.В.-Москва,Юрайт; URL: <a href="https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-490527#page/1">https://urait.ru/viewer/psihologiya-i-pedagogika-v-2-ch-chast-1-psihologiya-490527#page/1</a> (дата обращения: 20.09.2022) ;	2022	ЭР	0

Программа предусматривает возможность применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Электронная информационно-образовательная среда университета с возможностью доступа к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" - Режим доступа: <http://www.eios.vsuwt.ru/>.

#### 4.4. Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Наименование
1	Статистический сборник: Транспорт в России- Режим доступа: <a href="http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1136983505312">http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1136983505312</a>

2	Центральная база статистических данных - Режим доступа: <a href="http://cbsd.gks.ru/">http://cbsd.gks.ru/</a>
---	---

#### 4.5. Информационные справочные системы

№ п/п	Наименование
1	Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> (договор от 02.02.2015 г.)
2	Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a> (договор 62/16 от 01.09.2016 г. - бессрочный)

### 5. Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов, характеризующих этапы формирования компетенций, являются приложением к программе.

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикатор достижения компетенций	Сфера компетентности (МК ПДНВ)	Контролируемые разделы (темы)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения		Процедура оценивания	Критерии оценивания результата обучения и шкала оценивания			
					Вид контроля	Форма контроля		2	3	4	5
								не зачтено	зачтено		
1	ПК-14. ПК-26. ПК-28. ПК-29. ПК-4.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.	1. 1.1	текущий контроль	Тест	количество вариантов: 1, количество вопросов: 20, продолжительность: 40 минут	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

2	ПК-14. ПК-26. ПК-28. ПК-29. ПК-4.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.	2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	текущий контроль	Собеседование	количество вопросов: 37, продолжительност ь: 90 минут	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательност ь, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следстве нные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, доказателен, демонстрируется собственная точка зрения обучающегося
3	ПК-14. ПК-26. ПК-28. ПК-29. ПК-4.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.	3. 3.1	текущий контроль	Тест	количество вариантов: 1, количество вопросов: 20, продолжительност ь: 40 минут	0-49% правильных ответов	50-69% правильных ответов	70-89% правильных ответов	90-100% правильных ответов

4	ПК-14. ПК-26. ПК-28. ПК-29. ПК-4.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.	4. 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	текущий контроль	Собеседование	количес- во вопросов: 27, продолжительност ь: 90 минут	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответ логичен. Могут быть допущены ошибки в определении основных понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность ь, отражающая сущность раскрываемых понятий. Могут быть допущены недочеты в определении понятий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следстве нные связи. Ответ формулируется с использованием терминологии, логичен, демонстрируется собственная точка зрения обучающегося
---	---	--	------------------------------	---------------------------------------	------------------	---------------	---	--	--	---	---

5	ПК-14. ПК-26. ПК-28. ПК-29. ПК-4.	ПК-14.3.1 ПК-14.У.1 ПК-14.В.1 ПК-26.3.1 ПК-26.У.1 ПК-26.В.1 ПК-28.3.1 ПК-28.У.1 ПК-28.В.1 ПК-29.3.1 ПК-29.У.1 ПК-29.В.1 ПК-4.3.1 ПК-4.У.1 ПК-4.В.1	А-III/1-4.7. А-III/2-4.5.	1. 1.1 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3. 3.1 4. 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	промежуточная аттестация	Зачет	количество вопросов: 40, продолжительность: 90 минут	Обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем. Слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отсутствуют ответы на дополнительные вопросы, необходимые умения и навыки			Обучающийся демонстрирует знание основных разделов дисциплины, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобретены необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично изложен теоретический материал, допущены лишь незначительные нарушения последовательности и изложения и некоторые неточности
---	---	--	------------------------------	---	-----------------------------	-------	---	---	--	--	--