

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО МОРСКОГО И РЕЧНОГО ТРАНСПОРТА
ФИО: Новиков Денис Владимирович Федеральное государственное бюджетное
Должность: Директор филиала образовательное учреждение высшего образования
Дата подписания: 01.10.2025 16:34:38 «Волжский государственный университет водного транспорта»
Уникальный программный ключ: Самарский филиал ФГБОУ ВО «ВГУВТ»
3357c68ce48ec4f695c95289ac7a9678e502be60

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной и научной деятельности

_____ О.А. Мордясова

«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Код и наименование
учебной дисциплины

ОУД. 03 ИСТОРИЯ

специальность

(направление подготовки):

26.02.03 Судовождение
26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических
установок
26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и
средств автоматики
23.02.01 Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)

Распределение часов дисциплины по курсам и семестрам

Вид занятий	Очная форма обучения									Заочная форма обучения								Общая трудоемкость дисциплины, з.е.т.
	№ семестров									№ курсов								
	1	2	3	4	5	6	7	8	Σ	1	2	3	4	5	6	Σ		
Лекции	28	42							71									
Практические занятия	20	26							46									
Лабораторные работы	-	-							-									
Итого аудиторная работа	48	69							117									
Всего	48	69							117								3,25	

Распределение форм контроля, курсовых работ (проектов) и контрольных работ по курсам (семестрам)

Форма контроля	Очная форма обучения									Заочная форма обучения					
	№ семестров									№ курсов					
	1	2	3	4	5	6	7	8		1	2	3	4	5	6
Экзамен															
Дифф. зачет		зач													
Курсовая работа															
Контрольная работа															

Самара
2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФГОС СПО специальностей:

26.02.03 Судовождение (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 № 872);

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2024 № 873);

26.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.12.2024 № 893);

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2024 г. № 176).

Автор рабочей программы:

преподаватель _____ В.А. Львовская

Рабочая программа одобрена на заседании предметной (цикловой) комиссии социально-гуманитарных дисциплин (ОГСЭ)

протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____

В.А. Львовская

«27» августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Результаты освоения рабочей программы учебной дисциплины.....	5
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины.....	21
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 26.02.03 Судовождение 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок 20.02.06 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики. 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является общеобразовательной базовой дисциплиной, относится к социально-гуманитарному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен **знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4.Профильная составляющая учебной дисциплины

Реализуется за счет использования межпредметных связей с дисциплинами других циклов.

Одной из форм работы является также привлечение студентов к проектной и творческой деятельности, направленной на изучение истории развития выбранной специальности, прогнозирование востребованности своей профессии.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «История» предусматривает формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Базовый уровень
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	117
в т. ч.:	
теоретическое обучение	71
практические занятия	46
в т. ч.:	
Индивидуальный проект (да/нет)*	нет
Итоговая аттестация (второй семестр)	Комбинированный дифференцированный зачет по истории и обществознанию

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	
Раздел 1.	ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА И ДРЕВНЕГО МИРА	2	ОК 01-07, 09
Тема 1.1. Древнейшая стадия истории человечества	Содержание учебного материала	2	
	Историческое знание, его достоверность и источники.		
	История России: ее познавательное, нравственное, культурное значение.		
	Периодизация всемирной истории.		
	Неолитическая революция..		
	Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему.		
	Появление частной собственности.		
	Разложение родового строя.		
	Рабы и рабство. Разделение труда.		
	Предпосылки возникновения цивилизации		
	Практическая работа № 1. Тема Древнейшая и древняя история	2	
Раздел 2.	ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	6	ОК 01-07, 09
Тема 2.1. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.	Содержание учебного материала	2	
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.		
	Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай		
	Материальная культура и экономика ранних цивилизаций.		
	Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока		
	Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии.		
	Древняя Индия. Империя Маурьев.		
	Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.		
Тема 2.2. Античная цивилизация.	Содержание учебного материала	6	
	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки.		
	Александр Македонский и эллинизм.		
	Древний Рим: этапы становления общества и государства.		
	Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций		

	Возникновение мировых религий.		
	Буддизм и его распространение. Конфуцианство.		
	Религия древних евреев. Раннее христианство.		
	Эстафета культурных достижений. Восток и Запад.		
	Античность и европейская цивилизация		
	Практическая работа № 2. Особенности цивилизаций Древнего мира	2	
Раздел 3.	ВОСТОЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В СРЕДНИЕ ВЕКА	4	ОК 01-07, 09
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века	Содержание учебного материала	1	
	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран.		
	Китайско-конфуцианская цивилизация		
	Роль исторических традиций для китайского Средневековья.		
	Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества.		
	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века.		
	Буддизм на Востоке в Средние века Сущность буддизма.		
	Возникновение ислама.		
	Особенности государственного и общественного строя арабов.		
	Арабские завоевания.		
	Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама.		
	Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		
Тема 3.2. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала	1	
	Хронологические рамки западного Средневековья.		
	Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).		
	Великое переселение народов и его исторические результаты.		
	Роль церкви. Крестовые походы. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв.		
	Политическая раздробленность и ее причины.		
	Складывание средневековых классов и сословий.		
	Средневековый город. Торговля		
	Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии		
	Церковь и светские власти, церковь и общество		
	Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные		

	движения		
	Практическая работа № 3. Восточные цивилизации и Западная Европа в средние века.	2	
Раздел 4.	ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI-XVII ВВ.	16	ОК 01-07, 09
Тема 4.1. Древняя Русь	Содержание учебного материала Восточная Европа: природная среда и человек Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Восточные славяне в VII—VIII вв. Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Формирование основ государственности восточных славян Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Рождение Киевской Руси «Путь из варяг в греки». Торговля. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX—X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв. Взаимоотношения Руси и Византии в XI—XII вв. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Истоки русской культуры. Устное народное творчество Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.	4	

	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности		
	Великий Новгород.		
	Владимиро-Суздальское княжество.		
	Галицко-Волынское княжество.		
	Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
	Борьба Руси с иноземными завоевателями		
	Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания.		
	Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство.		
	Русь под властью Золотой Орды.		
	Прибалтика в начале XIII в. Рыцарские ордена.		
	Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев.		
	Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский.		
	Объединение литовских земель и становление литовского государства.		
	Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
	Практическая работа № 4. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	2	
Тема 4.2. Создание Московского государства	Содержание учебного материала	2	
	Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения		
	Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства.		
	Город и ремесло. Церковь и духовенство.		
	Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение.		
	Экономическое и политическое усиление Московского княжества.		
	Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига.		
	Куликовская битва и ее значение. Сергей Радонежский.		
	Обособление западных территорий Руси.		
	Особое положение Новгородской республики		
	Характер и особенности объединения Руси. Иван III.		
	Присоединение Новгорода и других земель.		
	Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.		
	Предпосылки централизации.		
	Политический строй. Судебник 1497 г.		
	Формирование органов центральной и местной власти. Церковь и великокняжеская		

	власть.		
	Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.		
	Практическая работа № 5. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Русь в эпоху политической раздробленности. Образование единого Русского государства и его значение.	2	
Тема 4.3. Россия в XV1 – XV11 веках	Содержание учебного материала	4	
	Боярское правление.		
	Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии.		
	Избранная Рада и ее реформы.		
	Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г.		
	Церковь и государство. Стоглавый собор.		
	Опричнина и причины ее введения.		
	Социально-экономические и политические последствия опричнины.		
	Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в.		
	Основные направления внешней политики Ивана Грозного.		
	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России.		
	Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством.		
	«Дикое поле». Казачество.		
	Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.).		
	Образование Речи Посполитой (1569 г.).		
	Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства.		
	Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
	Практическая работа № 6 Опричнина, споры о ее смысле.	2	
	Смута в России начала XVII в.		
	Династический вопрос. Борис Годунов и его политика		
	Учреждение патриаршества.		
	Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.		
	Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России.		
	Семибоярщина.		
	Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.		
	Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской		

	войны.		
	Россия в середине и второй половине XVII в.		
	Территория и население.		
	Практическая работа № 7 Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	2	
	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.		
	Городские восстания середины XVII столетия.		
	Политический строй России. Развитие приказной системы.		
	Реформы Никона и церковный раскол.		
	Крестьянская война под предводительством Степана Разина.		
	Основные направления внешней политики России.		
	Русская культура в XIII–XVII вв. Литература, живопись, архитектура.		
	Религиозные споры. Публицистика		
	«Домострой». Социальная роль женщины.		
	«Обмирщение» русской культуры в XVII в.		
	Расширение культурных связей с Западной Европой.		
	Создание школ. Славяно-греко-латинская академия.		
	Практическая работа № 8-9. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века.	4	
Раздел 5.	ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.	4	ОК 01-07, 09
Тема 5.1 Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала	1	
	Образование централизованных государств.		
	Империи и национальные государства. Абсолютизм.		
	Английская революция XVII в. и ее значение для Европы.		
	«Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.		
	Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время		
	Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами.		
	Вступление в «европейский концерт» Российской империи.		
	Возникновение постоянных армий.		
	Войны религиозные, династические, торговые.		
	Дипломатия. Система коалиций.		

	Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне.		
	Основные научные открытия и технические изобретения.		
Тема 5.2. Век Просвещения и Великий промышленный переворот	Содержание учебного материала	1	
	Понятие «Просвещение» и его содержание.		
	Теория естественного равенства.		
	«Общественный договор». «Народный суверенитет».		
	Культ Разума. Идея прогресса.		
	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время		
	Изобретатели и предприниматели.		
	Работающие машины. Паровой двигатель.		
	От мануфактуры к фабрике.		
	Развитие транспортно-коммуникационной системы.		
	Начало промышленного переворота в Англии.		
	Развитие торговых отношений.		
	Изменения в социальном составе общества.		
Тема 5.3 Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества	Содержание учебного материала	2	
	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов.		
	Образование США.		
	Влияние североамериканских событий на европейское общество.		
	Французская революция XVIII в.		
	Политические режимы периода Революции. Конституции.		
	Практическая работа № 10. Международные отношения в XVII-XVIII веках. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века.	2	
Раздел 6.	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	4	ОК 01-07, 09
Тема 6.1. Россия в эпоху Петра I	Содержание учебного материала	2	
	Предпосылки реформ Петра I.		
	Особенности модернизационного процесса в России.		
	Северная война и ее итоги.		
	Изменение места России в мире, провозглашение ее империей.		
	Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества.		

	Крепостная экономика.		
	«Регулярное государство».		
	Торговля.		
	Культурный переворот петровского времени.		
	Практическая работа № 11. Россия в эпоху петровских преобразований.	2	
Тема 6.2. Эпоха дворцовых переворотов	Содержание учебного материала	2	
	Причины дворцовых переворотов. Екатерина I.		
	Верховный Тайный совет. Петр II.		
	«Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина.		
	Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г.		
	Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.		
	Участие России в Семилетней войне.		
	Правление Петра III.		
	Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
Тема 6.3. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II	Содержание учебного материала	2	
	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		
	Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.		
	Характер и направленность реформ Екатерины Великой.		
	Павел I — характеристика личности и основные направления его политики.		
	Внешняя политика России во второй половине XVIII в.		
	Выход России к Черному морю.		
	Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.		
	Русская культура в середине XVIII в.		
	Идеи Просвещения и просвещенное общество в России.		
	Достижения архитектуры и изобразительного искусства.		
	Барокко и классицизм в России.		
	Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества.		
	Практическая работа № 12. Россия во второй половине XVIII века	2	
Раздел 7.	ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ И РОССИЯ В XIX ВВ.	10	ОК 01-07, 09
Тема 7.1 Государства Западной и центральной	Образование централизованных государств в Западной и центральной Европе.	2	
	Идеология просвещения		
	Буржуазные революции в Нидерландах, Англии и Франции		

Европы в XVIII в.			
Тема 7.2 Зарубежные страны в XIX в.	Европейские революции	2	
	Объединительные процессы в Европе и Америке		
	Традиционные общества Востока в европейской колониальной экспансии		
	Попытки модернизации в Османской империи, Китае, Японии		
	Практическая работа № 13-14. Европейские революции. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай, Япония.	4	
Тема 7.3. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	2	
	Территория и население империи.		
	Особенности российской колонизации.		
	Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России.		
	Национальный вопрос		
	Социальная структура.		
	Социальный и культурный разрыв между сословиями.		
	Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		
	Реформы начала царствования Александра I.		
	Проблема соотношения просвещения и самодержавия.		
	Дворянский консерватизм.		
	Аристократическая оппозиция.		
	Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин.		
	Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты.		
	Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения.		
	Общественное движение. Декабристы.		
	Николай I. Смена политических приоритетов.		
	Официальный национализм.		
	Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах.		
	Кризис идеологии самодержавия.		
	Геополитическое положение России к началу XIX в.		
	Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г.		
	Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма.		
	Финская автономия и польская Конституция.		
	Борьба с Османской империей. Россия и народы Балканского полуострова.		

	Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.		
	Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние.		
	Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг.		
	Крымская война и крах «Венской системы».		
	Российский феномен. Политические идеалы.		
	Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности.		
	Славянофилы. Западники.		
	Открытия и технические изобретения. Стили и направления в литературе, музыке, архитектуре, живописи.		
Тема 7.4 Эпоха великих реформ	Содержание учебного материала	4	
	Россия после Крымской войны.		
	Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права.		
	Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования.		
	Реформы в области просвещения и печати.		
	Итоги реформ, их историческое значение.		
	Либералы и консерваторы власти. Российский либерализм.		
	Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в.		
	Социалистические идеи в России. Российские радикалы		
	От народнических кружков к «Народной воле».		
	Правительственные репрессии и революционный террор.		
	Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота.		
	Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.		
	Формирование новых социальных слоев.		
	Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III.		
	Словесная и национальная политика правительства.		
	Геополитические интересы империи и международные противоречия.		
	Отмена условий Парижского мира.		
	Россия и Восток.		
	Россия и европейские державы.		
	Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		
	Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища,		

	школы, гимназии, университеты.		
	Крестьянство.		
	Роль городов в культурной жизни страны.		
	Городское население.		
	Духовенство.		
	Дворянство.		
	Чиновный мир. Одежда, мода, прически, интерьер: традиции и новые направления.		
	Практическая работа № 15. Россия в XIX	2	
Раздел 8.	НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА И РОССИИ	8	ОК 01-07, 09
Тема 8.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.		
	Колониальные империи Великобритании и Франции.		
	Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии.		
	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война		
	Тройственного союза и Антанты.		
	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран.		
	Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		
	Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.		
	Практическая работа № 16 (6) Мир в начале XX в.	2	
Тема 8.2. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	
	Социальный и демографический состав российского общества.		
	Российская правовая система. Свод законов Российской империи		
	Государство. Особенности российской монархии.		
	Становление российского парламентаризма.		
	Региональная структура управления. Местное самоуправление.		
	Революция 1905–1907 гг.		
	Традиционализм и модернизм в левом движении.		
	Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		
	Россия в системе международных отношений.		
	Практическая работа № 17. Россия на рубеже XIX-XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры.	2	
Тема 8.3.	Содержание учебного материала	1	

Первая мировая война	Истоки и причины.		
	Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества.		
	Тотальный характер войны.		
	Гибель традиционных военно-административных империй		
	Версальская система.		
Тема 8.4. Россия в Первой мировой войне	Содержание учебного материала	1	
	Влияние войны на общество.		
	Изменения в социальной структуре.		
	Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.		
	Армия и общество: перекос во взаимоотношениях.		
	Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат.		
	Изменение правовой системы.		
Тема 8.5. Россия в 1 917 году	Содержание учебного материала	2	
	Февральская революция в России.		
	Причины и ход революции.		
	Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г.		
	Двоевластие. Кризисы Временного правительства.		
	Причины радикализации общества.		
	Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		
	Приход большевиков к власти в России		
	Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков		
	Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.		
	Государственное устройство.		
	Экономика.		
	Гражданская война		
	Советская Россия на международной арене.		
	Практическая работа № 18. Россия 1914-1922 гг.	2	
Раздел 9.1	СТРАНЫ ЗАПАДА И СССР В 20-30 ГГ. XX В.	2	ОК 01-07, 09
Тема 9.1. Мир между двумя мировыми войнами	Содержание учебного материала	1	
	Страны Европы в 20-е годы XX в.		
	Послевоенный кризис Запада.		
	Стабилизация 1925–1929 гг.		

	Мировой экономический кризис и Великая депрессия		
	Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав.		
	Различные пути преодоления кризиса.		
	Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в		
	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху.		
	Международные отношения в 20—30-е годы XX в.		
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы.		
	СССР как новый фактор мировой политики.		
	Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии.		
	Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира.		
	Возникновение и консолидация реваншистского блока.		
	Пакт Молотова—Риббентропа		
Тема 9.2. СССР в 20-е - 30-е годы XX века	Содержание учебного материала	1	
	Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления.		
	Приоритеты внутригосударственного строительства.		
	Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.		
	Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.		
	Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.		
	Становление единоличной власти И.В. Сталина.		
	Массовые репрессии.		
	Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов.		
	Внешняя политика СССР в 20–30-е годы		
	«Культурная революция».		
	Практическая работа № 19-20. Между мировыми войнами	4	
Раздел 10	ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	14	ОК 01-07, 09
Тема 10.1.Вторая мировая война: причины, ход,	Содержание учебного материала	4	
	Причины и ход.		
	«Странная война». Блицкриг вермахта.		
	Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США.		

значение	Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз.		
	Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе.		
	Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама.		
	Возникновение биполярного мира.		
Тема 10.2 Великая Отечествен- ная война	Содержание учебного материала	10	
	Общество в годы войны.		
	Основные этапы военных действий		
	Партизанское движение. Национальная политика.		
	Советское военное искусство.		
	Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.		
	Управление экономикой в военное время.		
	Решающая роль СССР в разгроме нацизма.		
	Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.		
	Практическая работа № 21-23. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	6	
	Зачетное занятие	1	
	Итого:	117	
Форма аттестации - дифференцированный зачёт			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета № 27 социально-экономических дисциплин.

- посадочные места по количеству обучающихся – 33;
- рабочее место преподавателя – 1;
- исторические карты - 1, атласы – 60;
- дидактические материалы;
- портреты исторических личностей – 6;
- стенды: информационный, Великая Отечественная война, История Крыма, История Самары;
- энциклопедии, научная, научно-популярная и другая литература по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс - 1

4.2. Информационное обеспечение обучения

№	Наименование источника	Год издания	Кол-во экз.
Основная литература			
1.	Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы: 10-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408785 (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	ЭР
2.	Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 447 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408788 (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	ЭР
3.	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с.	2024	ЭР

	— ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408827 (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.		
4.	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 239 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408827 (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	ЭР
5.	Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень : учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд., обновл. — Москва : Просвещение, 2024. — 271 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/408791 (дата обращения: 01.09.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	2024	ЭР
6.	Карпачев, С. П. История России : учебник для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559845 (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
7.	Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567761 (дата обращения: 01.09.2025).	2025	ЭР
8.	Всеобщая история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией	2025	ЭР

	Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18464-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565373 (дата обращения: 01.09.2025).		
Дополнительная литература			
1.	Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для среднего профессионального образования / О. Ю. Пленков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16824-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562185 (дата обращения: 18.02.2025)	2025	ЭР
2.	Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567761 (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
3.	Кизеветтер, А. А. Исторические портреты / А. А. Кизеветтер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 307 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08771-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563806 (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
4.	Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564209 (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
5.	Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб.	2025	ЭР

	и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560707 (дата обращения: 18.02.2025).		
6.	История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561357 (дата обращения: 18.02.2025).	2025	ЭР
Нормативные правовые акты			
1	"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: http://www.consultant.ru/	2025	ЭР
Интернет-ресурсы			
1	Российское образование. Федеральный портал http://www.edu.ru/	2025	ЭР
2	Консультант плюс http://www.consultant.ru/	2025	ЭР

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения аудиторных занятий и, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые общеучебные и общие компетенции	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать/понимать: -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и	В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность: - понимать социальную значимость своей	Формы контроля обучения: – домашние задания традиционного и проблемного характера; – практические задания по работе с историческими

отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; -основные исторические термины и даты; уметь: -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося	будущей профессии -организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения задач - принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность - брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий - осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач - использовать информационно коммуникативные технологии	картами, документами, таблицами, схемами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. - оценка устных и письменных ответов, участия в дискуссии, в конкурсах Формы оценки результативности обучения: - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения студентов: – систематизировать, оценивать, обобщать исторический материал - устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; –осуществлять коррекцию сделанных
---	---	---

гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.		ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою позицию, так и позицию группы; методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом – проведение итоговой аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачёта.
---	--	--

Изменения и дополнения к рабочей программе дисциплины на 2025 - 2026 учебный год – изменений и дополнений нет.

Председатель предметной цикловой комиссии

_____/Львовская В.А./
подпись (ФИО)

27.08.2025