

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Новиков Денис Владимирович
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 05.03.2026 21:40:31
Уникальный программный идентификатор:
3357c68ce48ec4f695c95289ac7a9678e502be60

ФГБОУ ВО

«Волжский государственный университет водного транспорта»

Самарский филиал

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

**Исполняющий обязанности директора
Самарского филиала «ВГУВТ»**

Д.В.Новиков
«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2025 - 2026 гг.

по направлению подготовки (специальности)

26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок

(код, наименование направления подготовки / специальности / профессии)

Рассмотрена на заседании Педагогического совета филиала

протокол от «27» августа 2025г. № 1

Составитель(-и): В.В. Силантьев, заместитель директора по воспитательной работе

(фамилия, имя, отчество, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), должность)

Самара, 2025 г.

Содержание

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в филиале
2. Цель и задачи воспитания
3. Нормативная правовая база рабочей программы воспитания.
4. Материально-техническая база освоения рабочей программы воспитания
5. Виды, формы и содержание деятельности
 - 5.1.Модуль «Гражданин и патриот»
 - 5.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»
 - 5.3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»
 - 5.4.Модуль «Профессионально - трудовое воспитание»
 - 5.5.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»
 - 5.6.Модуль «Популяризация здорового образа жизни. Формирование компетентности в сфере здоровье сбережения»
 - 5.7.Модуль «Общекультурное и нравственное развитие личности. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере»
 - 5.8.Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»
 - 5.9.Модуль «Работа с родителями»
6. Основные направления самоанализа воспитательной работы
7. Обеспечение Программы

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок от 26.11.2020 № 674, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок от 12.12.2024 № 873.

Рабочая программа воспитания – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития воспитательной работы филиала, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Программа представляет собой потенциально модель системы воспитания обучающихся в филиале. Используемый подход предполагает наличие целостной системы, опирающейся на научные и практические достижения в области воспитания молодежи, а также положения действующих законодательных и нормативных актов в области образования и воспитания, что является объективной предпосылкой создания конкурентоспособной модели системы воспитания. Перспективным направлением должны стать разработка методик и процедур оценки эффективности мероприятий и технологий воспитательной деятельности, включенных в Программу, корректировка действующих и создание инновационных подпрограмм с учетом тенденций развития профессионального образования в России.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

1. Особенности организуемого воспитательного процесса в Самарском филиале ФГБОУ ВО «ВГУВТ»

Воспитательный процесс в филиале по направлению подготовки / специальности / «26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2025 - 2026 гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в образовательной организации базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Предлагаемая к реализации Программа позволит сформировать общие компетенции выпускника в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок от 26.11.2020 № 674:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Предлагаемая к реализации Программа позволит сформировать общие компетенции выпускника в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок от 12.12.2024 № 873:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств обучающихся выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций курсанта направлены усилия воспитательной работы в филиале.

Компетенции, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающихся; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Результат воспитательной деятельности – становление социально-личностных и индивидуальных компетенций, способствующих успешной самореализации и проявлению ответственности в решении социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития.

Основным фактором развития данных социально-личностных и индивидуальных компетентностей является:

Содержание воспитания, обеспечивающее разностороннее ценностное взаимодействие всех субъектов процесса воспитания;

Формы, инициирующие активность курсантов и формирующие его субъектную позицию в деятельности и саморазвитии;

Технологии воспитания и развития в контексте компетентного подхода, в том числе диалогические методы воспитания, дискуссии, методы проектов, организационно - деятельностные мероприятия.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка как позитивное внимание педагога к личности обучающегося; деловое сотрудничество педагога и обучающегося, основанное на взаимном интересе; создание ситуаций успеха.

Ресурсы внешней и внутренней среды, которые могут быть использованы субъектами воспитательного процесса (преподавателями и обучающимися) в процессе общения и деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель.

Цель: сформировать у курсантов научное мировоззрение, трудолюбие, общественную активность в единстве учебного и воспитательного процессов.

Данная цель ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающихся. В связи с этим важно сочетание усилий преподавателя по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям курсантов позволяет выделить в ней следующие приоритетные задачи, которым необходимо уделять большее внимание на разных уровнях образования:

Достижению поставленной цели воспитания обучающегося будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Обеспечивать высокую организованность, дисциплину, коллективную и личную ответственность за состояние дел в организации и учреждении;
2. Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
3. Воспитание у обучающихся уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям;
4. Становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
5. Способствовать формированию здорового микроклимата в коллективе;
6. Реализовывать комплексный подход к постановке процесса воспитания;
7. Соблюдать тесное и неразрывное единство, нравственного и трудового воспитания;
8. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающегося, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни филиала;
9. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программе внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
10. Использовать в воспитании обучающихся возможности интерактивных форм занятий;
11. Поддерживать деятельность функционирующих на базе филиала студенческих общественных объединений и организаций;
12. Организовывать профориентационную работу со школьниками;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в филиале интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и преподавателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающегося.

3. Нормативная правовая база рабочей программы воспитания.

Нормативную правовую базу рабочей программы воспитания составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок от 26.11.2020 № 674.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок от 12.12.2024 № 873.
5. Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Волжский государственный университет водного транспорта".
6. Положение о Самарском филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волжский государственный университет водного транспорта».
7. Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной, воспитательной деятельности СПО.

Рабочая программа воспитания по специальности имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (универсальных) компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности.

При формировании рабочей программы воспитания образовательное учреждение:

- формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов;

- предусматривает в целях реализации компетентного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В целях воспитания и развития личности, достижения результатов при освоении основной профессиональной образовательной программы в части развития общих компетенций обучающиеся могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется образовательной организацией на государственном языке Российской Федерации.

Аттестация обучающихся по программе воспитания проводится в форме написания характеристики классным руководителем по итогам учебного года, с указанием форм участия обучающегося в мероприятиях воспитательного характера.

4. Материально-техническая база освоения рабочей программы воспитания

Образовательное учреждение располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов мероприятий воспитательного

характера, предусмотренных рабочей программой воспитания образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация располагает следующими ресурсами:

1. Водно - спортивная лаборатория
2. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
3. Актальный зал
4. Библиотека, читальный зал с выходом в Интернет

5. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;
- 6) популяризация здорового образа жизни. Формирование компетентности в сфере здоровья сбережения;
- 7) общекультурное и нравственное развитие личности. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

5.1 Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

1. Организация тематических мероприятий разных форм;
2. Совместная работа с ветеранами флота, военными комиссариатом, воинской частью, музеями, библиотеками;
3. Информационно-методическое обеспечение работы по гражданско-патриотическому воспитанию;

5.2 Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах

человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на

основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

1. Организация тематических праздников, посвященных знаменательным датам города, области и Российского государства;
2. Организация представительства в городских, областных и региональных конкурсах и фестивалях;
3. Знакомство с учреждениями культуры: экскурсии, посещение выставок, постановок:
 - 3.1. Участие в социально-значимых акциях;
 - 3.2. Информационно-методическое обеспечение культурно-массовой работы;
 - 3.3. Разработка творческих проектов.

5.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

1. Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью;
2. Курирование деятельности Совета обучающихся;
3. Подготовка и обучение лидерского актива.

5.4. Модуль «Профессионально - трудовое воспитание»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;

- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.

- формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций;

- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформировать такие качества, как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения и другие качества, необходимые специалисту в его профессиональной деятельности;

- воспитание востребованного специалиста, подготовленного к реальным жизненным условиям, обладающего социальной и профессиональной мобильностью.

Формы реализации модуля:

1. Участие в мероприятиях по профессиональной подготовки;
2. Воспитание сознательного отношения к труду и народному достоянию, через классные часы.

5.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли» (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

1. Разработка и внедрение инновационных методик и форм воспитательной работы с молодежью;
2. Курирование деятельности Совета обучающихся;
3. Развитие сотрудничества с социальными партнёрами;
4. Создание ассоциации выпускников образовательной организации.

5.6. Модуль «Популяризация здорового образа жизни. Формирование компетентности в сфере здоровье сбережения»

Цель модуля: обеспечение курсанту сохранения здоровья, формирование необходимые знания, умения, навыки по здоровому образу жизни.

Задачи модуля:

- Формирование культуры здорового образа жизни, направленное на ответственное отношение к своему здоровью;
- Создание организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесберегающих технологий, учитывая индивидуальные показания участников учебного процесса;
- Профилактика с целью предупреждение употребления среди учащихся ПАВ;
- Оказание помощи родителям, педагогам в выработке методов воспитания, которые соответствуют особенностям личности трудного подростка;
- Психолого-педагогическая поддержка;
- Создание информационно-пропагандистской системы повышения уровня знаний курсантов, преподавателей о негативном влиянии факторов риска на здоровье, возможностях его снижения;
- Комплексная просветительская, обучающая и воспитательная деятельность, направленная на повышение информированности по вопросам здоровья и его охраны, на формирование навыков укрепления здоровья, создание мотивации для ведения здорового образа жизни;
- Побуждение студенчества к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, спортом.

Формы реализации модуля:

1. Организация работы спортивных и оздоровительных секций;
2. Организация спортивных праздников;
3. Участие в выездных сборах спортивной направленности;
4. Представление информации на сайт (о спортивных секциях, командах; курсантах и преподавателях – призерах в индивидуальном и групповом первенстве по отдельным видам спорта);
5. Проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни;
6. Организация представительства в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности (День здоровья, эстафеты, спортивные акции и др.).

5.7. Модуль «Общекультурное и нравственное развитие личности. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере»

Цель модуля: формирование представления о современном обществе, а также приобретение знаний и компетенций, важных для успешной социализации курсанта.

Задачи модуля:

- Правовое воспитание и социальная активность. Формирование компетентности в сфере гражданско-общественной деятельности;
- Развитие профессионально ориентированных ключевых компетенций (softskills);
- Привитие корпоративной культуры;
- Развитие добровольческой деятельности;
- Популяризация семейных ценностей;
- Эстетическое воспитание.

Формы реализации модуля:

1. Активизация участия и улучшение координации деятельности органов студенческого самоуправления.

5.8. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

Цель модуля: формирование у обучающихся системы психолого-педагогических знаний как интегрирующего фактора в самосознании будущей профессии.

Задачи модуля:

- Оказание психологической поддержки обучающимся и педагогам в сложных условиях адаптационного периода;
- Организация досуга обучающихся;
- Создание психологической среды для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также максимального проявления индивидуальных психологических особенностей каждого обучающегося;
- Содействие формированию у обучающихся способности к самоанализу и саморазвитию;
- Формирование психологической готовности обучающегося, к овладению профессией;

– Выявление и предупреждение факторов, препятствующих успешному обучению, воспитанию, профессиональному становлению личности.

Формы реализации модуля:

1.Создание и укрепление среди работников и обучающихся филиала атмосферы спокойствия и стабильности;

5.9. Модуль «Работа с родителями»

Цель модуля: создание воспитывающей среды через вовлечение обучающихся и их родителей, общественных организаций и административных структур в совместную воспитательно-образовательную деятельность, способствующую воспитанию здорового, культурного, образованного обучающегося.

Примерные мероприятия по работе с родителями и семьей:

Общие и групповые тематические родительские собрания как средство психолого-педагогического просвещения родителей, собрания-концерты. Участие родителей (законных представителей) обучающихся, нарушающих Правила внутреннего распорядка для обучающихся на заседание Совета по профилактике правонарушений, рейды по месту проживания обучающихся.

Формы реализации модуля:

1. Родительские собрания;
2. Создание платформ для регулярной работы с родителями.

6. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе) внешних экспертов, созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за

			прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и руководителей воспитательных структур	Беседы с обучающимися, их родителями, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации; – работа с родителями; – психолого-

			педагогическое сопровождение образовательного процесса; – общекультурное и нравственное развитие личности. Формирование компетентности в сфере межличностных отношений, культурно-эстетической и в социально-бытовой сфере; – популяризация здорового образа жизни. Формирование компетентности в сфере здоровьесбережения.
--	--	--	--

Анализ организуемого в образовательной организации воспитательного процесса осуществляется членами экспертной комиссии с последующим обсуждением его результатов на заседании цикловой комиссии.

7. Обеспечение программы

7.1. Организационно-управленческое обеспечение

Организационно-управленческое обеспечение заключается в создании условий для организации эффективной воспитательной деятельности на основе планирования, координации, обобщении и распространении положительного опыта работы.

Организационно-управленческое обеспечение предполагает:

1. создание и утверждение необходимой нормативно-правовой и плановой документации;
2. организация работы по направлениям концепции;
3. регулярное проведение конференций, конкурсов, семинаров, проблемных обсуждений по вопросам воспитания;
4. организация работы совета классных руководителей;
5. проведение совещаний, семинаров с целью анализа состояния воспитательной работы;

6. создание системы морального и материального поощрения наиболее активных преподавателей и обучающихся - организаторов воспитательной деятельности.

7. проведение мониторинга удовлетворенности обучающихся и педагогов различными направлениями деятельности и анализ полученных результатов;

8. разработка и реализация механизма обратной связи по выполнению замечаний и предложений, выявленных в ходе внутренней оценки.

7.2. Методическое обеспечение

Обеспечение эффективной воспитательной деятельности требует использования современных технологий, обеспечивающих развитие личности и становление индивидуальности, проведения соответствующего мониторинга результативности воспитательной работы, повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Мероприятия по реализации методического обеспечения предполагают:

1. обеспечение работы постоянно действующего семинара для классных руководителей (по отдельному плану);
2. индивидуальные и групповые консультации для классных руководителей по планированию работы, внедрению воспитательных технологий;
3. участие в проведении педагогических советов, конференций, семинаров, методических дней, педагогических мастерских, проблемных обсуждений с педагогами филиала;
4. составление аналитической справки о деятельности воспитательной службы, классных руководителей;
5. организация и проведение выставок по вопросам воспитания;
6. создание базы данных информационной и методической литературы по проблемам воспитания;
7. популяризация инновационного опыта через семинары, круглые столы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

1. Конституция Российской Федерации : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. : с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.2025)
2. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон N 273-ФЗ : принят Государственной Думой 29 декабря 2012 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.2025).
3. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся.: Федер. закон N 304-ФЗ : принят Государственной Думой 31 июля 2020 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.2025).
4. Семейный кодекс Российской Федерации : Федер. закон N 223-ФЗ : принят Государственной Думой 29 декабря 1995 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.2025).
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях : Федер. закон N 195-ФЗ : принят Государственной Думой 30 декабря 2001 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.2025).
6. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : Федер. закон N 120-ФЗ : принят Государственной Думой 24 июня 1999 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.2025).
7. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федер. закон N 124-ФЗ : принят Государственной Думой 24 июля 1998 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.2025).
8. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию Федерации : Федер. закон N 436-ФЗ : принят Государственной Думой 29 декабря 2010 г. : послед. ред. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.2025).
9. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики : Указ Президента РФ N 597 от 07 мая 2012 г. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.2025).
10. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента РФ N 309 от 07 мая 2024 г. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.2025).
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р. от 29

мая 2015 г. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.2025).

12. Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года : Распоряжение Правительства РФ N 2233-р от 17 августа 2024 г. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.2025).
13. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025г.: Распоряжение Правительства РФ № 2950-р от 27 декабря 2018 г. // КонсультантПлюс : сайт. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 26.08.2025)